



POLÍTICA DE ADMISIÓN COLEGIO INTERNACIONAL SEK CHILE

Durante el proceso de admisión realizado en el Colegio Internacional SEK-Chile se busca establecer una comunicación directa y personalizada con los futuros padres y alumnos, razón por la cual cada familia tiene, a través de entrevistas individuales, la posibilidad de conocer nuestro Proyecto Educativo e interiorizarse de las metodologías y enfoques utilizados en el Colegio. Para lograr tal objetivo, el Colegio cuenta con un Departamento de Admisión cuyo quehacer se centra en la orientación y atención de los padres, además de la evaluación de los postulantes.

Las entrevistas con los padres nos permiten aclarar también todas las dudas que suelen tener los padres cuando deben elegir un colegio y, por ende, el tipo de educación para sus hijos. Nuestra experiencia nos ha enseñado que es muy importante que exista un alto grado de concordancia entre el proyecto familiar y el que ofrece el colegio. De esta manera es posible realizar un trabajo que tienda al logro de un desarrollo integral.

Por otra parte, la evaluación de los niños busca determinar su etapa de desarrollo, sus características de personalidad y el nivel conocimientos de acuerdo a la edad. Dicha información es fundamental para la formulación de los objetivos a trabajar con cada uno de los estudiantes y así buscar despertar las aptitudes de cada uno y alcanzar la plena realización de cada estudiante.

En el Colegio se reciben alumnos de muy diversas nacionalidades, dada nuestra condición de Institución Internacional. No existe ninguna restricción en este sentido más que el hecho de disponer de la matrícula necesaria para recibir a los alumnos que vienen del exterior. El Colegio acepta alumnos que no dominan nuestra lengua principal hasta 4º Básico y se establece un programa de apoyo en el colegio para estos alumnos con clases complementarias para nivelarlos, tanto en lengua española como inglesa y se solicita, además, la colaboración de las familias para dar un apoyo extraescolar y alfabetizar en lengua castellana a los alumnos que no saben español al igual que solicita ese apoyo para nivelarlos en lengua inglesa.

Los alumnos que provienen de otros centros SEK, de cualquier parte del mundo, pueden ingresar directamente al Colegio, sin necesidad de seguir los pasos de la admisión ordinaria, siempre que exista disponibilidad de plazas.

El Colegio no establece, por tanto, condiciones familiares, religiosas, étnicas, políticas, filosóficas, de género, etc. para el ingreso de los alumnos, de acuerdo con lo que indica su Misión e Ideario a este respecto.

PROCESO DE ADMISIÓN

Para el acceso a los diferentes niveles que integran el Colegio, se exigirán, en cada caso, las condiciones que legalmente se establezcan y los criterios de idoneidad que señale el Colegio, siempre que existan plazas disponibles. El proceso de admisión se inicia en el mes de marzo para los alumnos que postulan al nivel denominado Pre Kínder. Dado que en nuestro colegio los procesos de admisión tienen un carácter individual y personalizado, las vacantes ofrecidas año a año se van llenando a medida que cada familia completa los pasos del proceso que detallamos a continuación: La edad de ingreso para play group es

de 3 años cumplidos al 31 de marzo. La edad de ingreso para kinder es de 5 años cumplidos al 31 de marzo. La edad de ingreso para primero básico es de 6 años cumplidos al 31 de marzo.

Pasos del proceso de admisión:

1. Entrevista con los padres y visita a las instalaciones.
2. Evaluación de los postulantes de manera individual.
3. El colegio comunica el resultado de la postulación a cada familia de manera individual.
4. Los padres pueden matricular y reservar el cupo, una vez que el colegio ha comunicado que la admisión ha sido favorable y que el cupo está disponible.

Pruebas de Admisión:

- Los niños en edad preescolar (Playgroup, Prekinder y Kínder) son evaluados a nivel psicocognitivo.
- Los niños que postulan desde primero básico en adelante son evaluados en las áreas de lenguaje, matemáticas e inglés, además de una entrevista psicológica.
- Los alumnos deben pasar, además, una entrevista personal con el Jefe de Estudios del ciclo correspondiente y /o con el Director.

Documentación requerida:

- Cuatro fotos tamaño carnet con nombre.
- Certificado o carnet de vacunas (para niños/as que postulen hasta segundo básico).
- Certificados de calificaciones de final de curso* (curso aprobado para todas las postulaciones desde segundo básico en adelante). Los extranjeros deben presentar los certificados de calificaciones de final de curso correspondientes a los estudios realizados fuera de Chile.

Los siguientes documentos se entregan en el colegio para ser cumplimentados por los padres o tutores:

- Ficha de datos de desarrollo.
- Ficha médica.
- Ficha de solicitud, inscripción y matrícula.

Los requisitos para ser admitido implican el envío y/o entrega de la documentación que detallamos en la sección documentos requeridos, la evaluación de los postulantes, así como la entrevista personal con los padres. Será condición excluyente para entrar en el Colegio el tener asignaturas pendientes o haber repetido un curso anterior. El Colegio se reserva el derecho a denegar la renovación del contrato de enseñanza para el siguiente

año escolar a un nuevo alumno cuando estime que su rendimiento académico es insuficiente o insatisfactorio o cuando su conducta no sea la más apropiada. Los nuevos apoderados conocen y aceptan la normativa del tipo de faltas En el Colegio, el alumno es el factor decisivo en la situación escolar; es activo y emprendedor; para él se organiza el Colegio y se imparte la enseñanza; los profesores están en función suya, para orientarlo e incentivarlo en su educación y en su aprendizaje, con el fin de desarrollar su inteligencia y formar su personalidad. Se considera al educando no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condiciona su integración en el sistema cultural al que pertenece. El colegio espera que sus alumnos sean honestos, respetuosos, responsables y solidarios. Las conductas positivas de los alumnos se reconocen de forma verbal o escrita y se incluyen en el boletín de calificaciones en el epígrafe “cuida las normas de convivencia”. Las faltas o conductas inadecuadas de los alumnos se recogen en el Reglamento de Régimen Interior del Colegio Internacional SEK Chile (que pueden consultar en esta misma página web) y se clasifican en leves, graves y muy graves.

PROCESO DE ADMISIÓN AL PROGRAMA DEL DIPLOMA BI

Toda vez que un alumno/a y su familia han manifestado su interés por cursar el PD, se inicia el proceso de admisión en el que se considerarán los siguientes elementos:

- 1.- Expediente académico.
- 2.- Perfil del alumno/a: responsabilidad, interés, habilidades, organización, autonomía, y otras aptitudes que demuestren constancia y buena disposición para el estudio investigativo individual y en equipo.
- 3.- Intereses académicos y profesionales. 4.- Faltas de probidad académica.

La solicitud será valorada por el Consejo de Profesores en el que también participa el Jefe de Estudios y la Coordinadora del Programa.

PAUTA DE ADMISIÓN AL PROGRAMA DEL DIPLOMA

ALUMNO:	CURSO.
----------------	---------------

Para ser admitidos al grupo de Diploma de Bachillerato, los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

1.- Aspectos generales	25 puntos
2.- Perfil BI (atributos)	7/10
3.- Habilidades	todas

1.- Aspectos generales:

- **Puntualidad de entrega de trabajos (Organización de tiempo):** La entrega se realiza en la fecha indicada y antes de la hora límite.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- **Comprensión de procesos y uso de estrategias.:** Siempre maneja procedimientos adecuados para la resolución de ejercicios y/o problemas. Utilizando estrategias adecuadas para la resolución de ejercicios y/o problemas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- **Capacidad de comprensión y análisis:** Siempre Identifica y analiza conceptos claves, que permitan plantear y resolver ejercicios y/o problemas interpretando su resultado en el contexto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- **Trabajo en equipo/colaborativo:** El alumno participa activamente en las actividades de la clase, organiza y estructura el trabajo de forma eficiente y orientada a los objetivos y apoya a los demás.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- **Autonomía:** El alumno no pide ayuda a su profesor, ya que revisa el material de la clase minuciosamente, colabora con sus compañeros e investiga por su propia cuenta para poder desarrollar y terminar sus trabajos y consignas de manera correcta y precisa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- **Participación:** Su participación es activa siempre y enriquece los temas discutidos .

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- **Uso de terminología:** El alumno puede utilizar el vocabulario técnico con seguridad, de manera coherente y apropiada comunicación efectiva.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Otros requisitos del perfil a cumplir:

2.- Perfil de la comunidad de aprendizaje IB

Los requisitos están directamente alineados con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (Bachillerato Internacional, 2017):

Indagadores <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informados e instruidos <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Pensadores <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<p>Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.</p>
Íntegros <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<p>Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.</p>
De mentalidad abierta <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<p>Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.</p>
Solidarios <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<p>Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.</p>
Audaces <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<p>Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.</p>
Equilibrados <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<p>Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos</p>
Reflexivos <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<p>Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.</p>

3.- Habilidades:

- **Habilidades de pensamiento:**
- A: Metacognición y Reflexión
- B : Pensamiento crítico .
- C : Planteamiento de problemas .
- D: Pensamiento creativo, mentalidad abierta y curiosidad.

NIVEL	DESCRIPTOR DE LOGRO
0-1	Reúne algunas habilidades de pensamiento(B o D) pero no las desarrolla completamente.
2-3	Reúne algunas habilidades de pensamiento (B,C,D) las desarrolla parcialmente .
4-5	Reúne la mayoría de las habilidades de pensamiento, las desarrolla de forma eficaz y las conecta con los atributos del perfil del alumno BI. <i>Se otorgará el puntaje máximo para esta banda si tiene desarrolladas de forma evidente todas las habilidades descritas (A,B,C,D).</i>

- **Habilidades de comunicación:**
- A: La capacidad de comunicarse, de forma oral o escrita, y comprender, o conseguir que otros comprendan, diversos mensajes con diferentes propósitos en una variedad de situaciones.
- B: La capacidad de escuchar y comprender diversos mensajes hablados en una variedad de situaciones comunicativas, y de hablar de manera clara y concisa
- C: La capacidad de leer y comprender diferentes textos, adoptando estrategias adecuadas para diversos propósitos de lectura (leer para obtener información, para estudiar o por placer) y tipos de texto
- D: La capacidad de escribir diferentes tipos de textos con diversos propósitos y controlar el proceso de escritura (desde la redacción de un borrador hasta la revisión final)
- E: La capacidad de formular los argumentos propios, oralmente o por escrito, de forma convincente y tener plenamente en cuenta otros puntos de vista, ya sea que se hayan expresado de manera escrita u oral
- F: Las habilidades necesarias para usar recursos (como apuntes, esquemas, mapas, etc.) para producir, presentar o comprender textos escritos u orales complejos (discursos, conversaciones, instrucciones, entrevistas, debates, etc.)

NIVEL	DESCRIPTOR DE LOGRO
0-1	Reúne algunas habilidades de comunicación (B, F) pero no las desarrolla completamente ni logra conectarlas y /o aplicarlas a las diferentes situaciones de comunicación.
2-3	Reúne algunas habilidades de comunicación (B,F,D,A) desarrollándolas parcialmente, logrando cierta conexión y aplicación a las diferentes situaciones de comunicación.
4-5	Reúne la mayoría de las habilidades de comunicación , las desarrolla eficazmente y las logra conectar y aplicar a diferentes situaciones de comunicación. (Solamente se asignará el máximo puntaje si están las habilidades C y E)

- **Se otorgará el puntaje máximo por banda si tiene desarrolladas todas las habilidades descritas.**
- **Habilidades de investigación:** Estas incluyen formulación de preguntas precisas y enfocadas a la investigación, así como habilidades de competencia básica en información y medios digitales.

NIVEL	DESCRIPTOR DE LOGRO
0-1	Reúne algunas habilidades de investigación, pero la formulación de preguntas no es precisa
2-3	Reúne habilidades de investigación, formula preguntas precisas, pero presenta escasas habilidades de competencia básica en información y medios digitales.
4-5	Reúne la mayoría de las habilidades de investigación, formula preguntas precisas y enfocadas a la investigación y presenta habilidades de competencia básica en información y medios digitales.

- **Habilidades de autogestión:** Estas incluyen tanto las habilidades de organización, especialmente el manejo efectivo del tiempo y de las tareas, así como las habilidades afectivas, incluyendo el manejo del estado mental, la auto-motivación y la conciencia plena.

NIVEL	DESCRIPTOR DE LOGRO
0-1	Reúne algunas habilidades de autogestión, carece de un desarrollo óptimo de las habilidades afectivas.
2-3	Reúne habilidades de autogestión y algunas de las habilidades afectivas están bien desarrolladas.
4-5	Reúne la mayoría de las habilidades de autogestión y afectivas, desarrollándolas de manera óptima.

- **Habilidades sociales:** nuestros estudiantes deben desarrollar “un conjunto de competencias que:
 - a) les permitan iniciar y mantener relaciones positivas
 - b) contribuyan a la aceptación del otro y a una satisfactoria adaptación escolar
 - c) les permitan enfrentarse de manera efectiva a un ambiente social más amplio.

NIVEL	DESCRIPTOR DE LOGRO
0-1	Reúne algunas habilidades sociales, que le permite relacionarse positivamente pero no se observa una adaptación efectiva.
2-3	Reúne habilidades sociales, se relaciona positivamente lo que le permite una adaptación escolar satisfactoria sin embargo se desenvuelve en un espacio social reducido.
4-5	Reúne la mayoría de las habilidades sociales lo que le permite interactuar de forma asertiva, comunicándose de manera empática con su entorno. Presenta habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo.

La presente política fue actualizada por la siguiente comisión:

- Daniela Castro: Profesora de Historia , Geografía y Ciencias Sociales. Profesora de TDC.
- Rodrigo Ulloa : Profesor de Historia , Geografía y Ciencias Sociales. Tutor.
- Cristian Espinoza: Profesor de Gestión Empresarial. Tutor.
- Raúl Yáñez: Profesor de TDC y Filosofía.
- Esteban Durán: Profesor de Biología y Química. Tutor
- Marcela Gangas: Coordinadora BI, profesora de Matemática, tutora.

Esta política tendrá vigencia a partir del año 2024 y será revisada y actualizada a fines del mismo año.