

CoLEGIO InTERNACIONAL SEK CHILE

**MANUAL DE
CONVIVENCIA ESCOLAR**



Introducción

Título I. Convivencia Escolar.

1. Conceptos
2. Derechos y deberes de nuestra comunidad educativa.
 - alumnos.
 - apoderados.
 - directivos, docentes y asistentes de la educación.

Título II. Comité de sana convivencia escolar.

1. Definición de maltrato escolar.
2. Encargado de convivencia escolar.
3. Conductas contrarias a la sana convivencia escolar.

Título III. Política de prevención y acción ante casos de maltrato infantil o abuso sexual.

1. Prevención.
2. Denuncia de sospecha de mal o abuso sexual.
3. Procedimiento.



Introducción

La existencia de los conflictos, su entendimiento, aprender a afrontarlos y resolverlos exige de todos y particularmente del sistema educativo, un aprendizaje diario de la cultura de la convivencia y la paz.

Educación en convivencia es educar en valores que deben ser asumidos y puestos en práctica por toda la comunidad educativa sobre todo por los que desempeñan el rol de educadores, padres, madres, apoderados, profesores, directivos, constituyéndose el ejemplo a seguir por los alumnos.

Situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en las que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros compañeros. Por acciones negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente, a través de medios tecnológicos virtuales o electrónicos, las psicológicas y las que conllevan contacto físico.

Una vez detectados indicios de la existencia en nuestro Colegio de una situación de acoso escolar, es necesario conocer cuáles son las medidas que deben ser adoptadas, puesto que una intervención rápida y efectiva que implique a toda la comunidad escolar (alumnado, familia y docentes) puede evitar un agravamiento de la situación. Para ello, es conveniente tener establecido un claro conjunto de medidas destinadas a frenar y paliar la situación de acoso.

Entendemos el Manual de Convivencia Escolar como una prolongación de nuestro Reglamento de Régimen Interno y debe ser conocido por todos los miembros de la comunidad y ser el marco de referencia del actuar de todos ellos.

Título I: Convivencia Escolar

1.-Conceptos.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Abordar la convivencia en el colegio como parte de la formación posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos.

El reglamento de convivencia servirá para prevenir y resolver conflictos, siempre al amparo de nuestro Reglamento de Régimen Interior y nuestro Proyecto Educativo, donde se recoge que el alumno debe “aprender a ser” y “aprender a hacer”. Para la Institución Internacional SEK, aprender a ser significa desarrollar los valores que demanda la sociedad del siglo XXI: un ser integrado e integral, con una elevada autoestima, reflexivo, autónomo, responsable, crítico, solidario y respetuoso en el pluralismo.

Aprender a hacer significa ser consciente de la utilidad de los conocimientos que adquieren y aprender a vivir juntos. La sociedad actual, globalizadora, presenta nuevos retos educativos que SEK acepta. El Colegio Internacional SEK Chile propone como objetivo fundamental aprender a convivir. Por ello los alumnos desarrollarán valores como la responsabilidad compartida, tolerancia, cooperación, toma de decisiones compartidas y respeto a la diversidad.

En el proceso educativo el niño y el joven requieren un ritmo personal de aprendizaje, un método adecuado y un proyecto afectivo. Un sistema tutorial como el recogido en nuestro Proyecto Educativo SEK, da buenos resultados para este fin. El tutor es el enlace entre el educando, sus profesores, sus padres y su entorno y debe tener un conocimiento profundo del alumno. Dentro de sus funciones, definidas en nuestro Manual de Organización y Funcionamiento, se contempla la especial atención a los alumnos con bajo rendimiento, que tienen problemas de adaptación o problemas familiares y arbitrar las medidas de apoyo que fueran necesarias, así como mediar en las relaciones del grupo entre sí y, fundamentalmente, velar por que se respete la dignidad y la libertad personal de cada alumno sin paternalismos ni manipulaciones.

2.- Derechos y deberes de nuestra comunidad educativa.

Alumnos:

- Tienen derecho a una formación integral y tienen el deber de estudiar.
- Tienen derecho a ser respetados y tienen el deber de respetar a los demás.
- Tienen derecho a participar en la vida del colegio existiendo vehículos diseñados para tal fin y tienen el deber de participar en las actividades del centro.
- Tienen derecho a ser evaluados objetivamente y tienen el deber de contribuir a mejorar la convivencia en el colegio.
- El deber de disciplina y corrección de los alumnos, dentro del aula con sus profesores y compa-

ñeros, no se extingue a la salida de la clase, sino que se extiende a todo el tiempo de permanencia en el Colegio, ya sea en el comedor, recreo, autobuses del servicio de transporte en cualquier actividad organizada por el colegio.

- El alumno tiene derecho a que se le respete su conciencia cívica, moral y religiosa y tiene el deber de respetar a los demás.
- Los alumnos tienen el derecho de conocer las normas del colegio y el deber de respetarlas.

Nuevos alumnos:

En el Colegio Internacional SEK Chile los procesos de admisión tienen un carácter individual y personalizado con cada una de las familias y cada uno de los postulantes. Dichos procesos se llevan a cabo en diferentes épocas del año:

- Pre kínder: Entre los meses de marzo y abril. (Ver más abajo el detalle para este proceso).
- Playgroup: Entre los meses de agosto y septiembre. (Ver más abajo el detalle para este proceso).
- Kindergarten hasta Cuarto Medio: Entre los meses de octubre y diciembre. (Ver más debajo para estos procesos).

SEK Chile considera primordial que los hermanos se eduquen en el mismo colegio, por lo tanto da prioridad a los hermanos de alumnos, a los hijos de antiguos alumnos (graduados), alumnos provenientes de otros centros pertenecientes a la Institución Internacional SEK y a los hijos de personal que trabaje en el colegio.

Documentación Requerida

- Certificado de nacimiento original. Se solicita para verificar la edad reglamentaria del postulante de acuerdo Ministerio de Educación de Chile.
- Fotocopia de carnet de identidad de ambos padres. Se solicita para corroborar la filiación del postulante con los adultos que los presentan.
- Valor por concepto de postulación: \$50.000 (Cincuenta mil pesos chilenos).

Documentación de alumnos que vienen del extranjero:

Alumnos postulantes procedente del exterior deben presentar los últimos dos certificados de calificaciones de final de curso correspondientes a los estudios realizados fuera de Chile. Estos documentos deben llegar legalizados desde el país de origen o bien, sellados con la apostilla de La Haya. Si el país de origen tiene convenio educacional con Chile, deben presentar los documentos en las oficinas del Ministerio de Educación de Chile, para la tramitación y validación de los estudios realizados en el país de origen.

Si el país de origen no tiene convenio educacional con Chile, se debe hacer un proceso de validación de estudios a través del Colegio.

Si el alumno/a no tiene su documento de identificación chileno (RUN), la familia debe solicitar el IPE (Identificador Provisorio Educativo) en una oficina del Ministerio de Educación o de atención Ciudadana. Posteriormente, deben entregar este documento en el Colegio.

El proceso de postulación vela porque el alumno o alumna admitido pueda beneficiarse de los planes y programas existentes, así como desenvolverse adecuadamente en el medio físico con el que contamos.

El proceso de postulación vela porque el alumno o alumna admitido pueda beneficiarse de los planes y programas existentes, así como desenvolverse adecuadamente en el medio físico con el que contamos.

Proceso de postulación según curso o nivel:

Pre Kínder.

Este proceso se realizará entre los meses de marzo y mayo de 2024.

Previo a la postulación (evaluación) los apoderados deberán solicitar una entrevista informativa a través de una plataforma que considera el número de vacantes ofrecidas para nuevas familias y la cantidad de cupos abierta para optar a una lista de espera.

La plataforma para solicitud de entrevistas para el proceso Pre kínder 2025, nuevas familias, estará abierta desde 5 de marzo de 2024 a las 8:00 horas (hora de Chile continental) hasta completar las vacantes.

Para solicitar la entrevista deben hacer click en SOLICITAR ENTREVISTA a contar del día y hora antes señalado.

Cupos disponibles para nuevos alumnos

Los cupos disponibles para nuevas familias en Pre kínder 2025 son 60.

Cupos para optar a una lista de espera: 15 cupos.

Entrevista personalizada con los padres y/o apoderados: entre los meses de marzo y mayo de 2024.

La entrevista es programada telefónicamente o a través de correo electrónico con los padres, apoderados o tutores legales. Esta instancia se podrá realizar de manera presencial o remota.

El objetivo de la entrevista es conocer a la familia de los postulantes, y que éstas puedan tener mayor conocimiento de nuestro proyecto educativo y realizar las consultas que les parezcan pertinentes.

SEK Chile establece principios que buscan promover el desarrollo integral de los alumnos y para ello requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad, y en especial, el de los madres/padres y/o apoderados. Es por ello que en la entrevista, destinada a nuevas familias, se observará la coherencia entre las expectativas de la familia y la misión del colegio, el proyecto educativo y la comprensión y adhesión a los valores del mismo.

Evaluación a los alumnos

Se realizarán en forma individualizada entre los meses de marzo y mayo.

Todo el proceso de postulación se realiza en forma presencial y personalizada siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, respetando todos los protocolos comunicados por la autoridades competentes.

La evaluación consiste en la observación de aspectos a nivel psico cognitivo en áreas relacionadas con el lenguaje comprensivo y expresivo, motricidad fina y gruesa, aspectos socio emocionales, grados de autonomía de acuerdo a la etapa de desarrollo, etc.

El día de la evaluación las familias deberán entregar toda la documentación requerida y cumplimentar las fichas de postulación correspondientes.

Duración aproximada de la evaluación 40 a 45 minutos.

Entrega de resultados

El resultado del proceso de admisión del alumno/a se comunica a los padres o tutores legales vía telefónica o por correo electrónico 5 días hábiles después de terminada la evaluación de los postulantes.

Concluida la evaluación de todos los postulantes de Prekinder, la lista de alumnos admitidos será publicada el 16 de mayo en un panel informativo en la recepción del colegio.

Una vez comunicados los resultados a cada familia, el colegio se compromete a guardar el cupo por 48 horas desde que se informó el resultado de la admisión. Pasadas las 48 horas el colegio dispondrá de la vacante en caso de no haber formalizado el pago de la matrícula anual y la Membresía.

Playgroup.

Este proceso se realizará entre los meses de agosto y septiembre de 2024.

Previo a la postulación (evaluación) los apoderados deberán solicitar una entrevista informativa a través de una plataforma que considera el número de vacantes ofrecidas para nuevas familias y la cantidad de cupos abierta para optar a una lista de espera.

La plataforma para solicitud de entrevistas para el proceso Playgroup 2025 de nuevos alumnos, estará abierta desde 30 de julio de 2024 a las 8:00 horas (hora de Chile continental).

Para solicitar la entrevista deben hacer click en SOLICITAR ENTREVISTA a contar del día y hora antes señalado.

Cupos disponibles para nuevos alumnos

Los cupos disponibles para nuevos alumnos en Playgroup 2025 serán publicados en julio de 2024. Cupos para optar a una lista de espera: 15 cupos.

Entrevista personalizada con los padres y/o apoderados: entre los meses de agosto y septiembre de 2024. La entrevista es programada telefónicamente o a través de correo electrónico con los padres, apoderados o tutores legales. Esta instancia se podrá realizar de manera presencial o remota.

El objetivo de la entrevista es conocer a la familia de los postulantes, y que éstas puedan tener mayor conocimiento de nuestro proyecto educativo y realizar las consultas que les parezcan pertinentes.

SEK Chile establece principios que buscan promover el desarrollo integral de los alumnos y, para ello, requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad, y en especial, el de los madres/padres y/o apoderados. Es por ello que en la entrevista, destinada a familias nuevas, se observará la coherencia entre las expectativas de la familia y la misión del colegio, el proyecto educativo y la comprensión y adhesión a los valores del mismo.

Evaluación a los alumnos

Se realizarán en forma individualizada o grupos reducidos entre los meses de agosto y septiembre. Todo el proceso de postulación se realiza en forma presencial y personalizada siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, respetando todos los protocolos comunicados por la autoridades competentes. La evaluación consiste en la observación de aspectos a nivel psico cognitivo en áreas relacionadas con el lenguaje comprensivo y expresivo, motricidad fina y gruesa, aspectos socio emocionales, grados de autonomía de acuerdo a la etapa de desarrollo, etc.

El día de la evaluación las familias deberán entregar toda la documentación requerida y cumplimentar las fichas de postulación correspondientes.

Duración aproximada de la evaluación 40 a 45 minutos.

Entrega de resultados

El resultado del proceso de admisión del alumno/a se comunica a los padres o tutores legales vía telefónica o por correo electrónico 5 días hábiles después de terminada la evaluación de los postulantes.

Concluida la evaluación de todos los postulantes de Playgroup, la lista de alumnos admitidos será publicada el último día hábil del mes de septiembre en un panel informativo en la recepción del colegio.

Una vez comunicados los resultados a cada familia, el colegio se compromete a guardar el cupo por 48 horas desde que se informó el resultado de la admisión. Pasadas las 48 horas el colegio dispondrá de la vacante en caso de no haber formalizado el pago de la matrícula anual y la Membresía.

Desde kínder hasta Cuarto Año Medio curso escolar 2025

Este proceso se realiza entre los meses de octubre y diciembre (hasta agotar las vacantes abiertas).

A contar del 15 de octubre el colegio conocerá la disponibilidad de vacantes disponibles desde kínder en adelante. Las consultas acerca de las vacantes y las solicitudes para entrevistas con los padres para los diferentes cursos se podrán hacer a través del correo electrónico admission@sekchile.com

Cupos disponibles para nuevas familias

Los cupos disponibles para nuevas familias desde kínder hasta Cuarto Medio 2024 se conocerán a partir del 15 de octubre de 2024.

Entrevista con los padres y/o apoderados: Se realizan entre los meses de octubre y diciembre según disponibilidad de cupos. La entrevista es programada telefónicamente o a través de correo electrónico con los padres, apoderados o tutores responsables. Esta instancia se podrá realizar de manera presencial o remota.

El objetivo de la entrevista es conocer a la familia de los postulantes, y que a su vez estas puedan tener mayor conocimiento de nuestro proyecto educativo (haga click para conocer el documento) y realizar las consultas que les parezcan pertinentes.

SEK Chile establece principios que buscan promover el desarrollo integral de los alumnos y, para ello,

requiere el compromiso de todos los actores de la comunidad, y en especial, el de los madres/padres y/o apoderados. Es por ello que en la entrevista, destinada a familias nuevas, se observará la coherencia entre las expectativas de la familia y la misión del colegio, el proyecto educativo y la comprensión y adhesión a los valores del mismo.

Evaluaciones

Se realizarán entre los meses de octubre y diciembre.

El proceso de postulación (evaluaciones y entrevistas a los postulantes) se realiza de manera presencial siempre que las condiciones sanitarias así lo permitan, respetando todos los protocolos comunicados por las autoridades competentes.

Los postulantes serán citados para ser evaluados en las áreas de lenguaje, matemáticas e inglés, además de una entrevista con la psicóloga y/o jefes de estudio. El día de la evaluación las familias deberán entregar toda la documentación requerida y cumplimentar las fichas de postulación correspondientes.

El rendimiento mínimo esperado en las pruebas académicas es de un 60% de logro en cada área. Si debido a la diferencia en la malla curricular con el colegio de origen, el postulante no alcanza el/los porcentaje/s establecidos en el criterio de admisión, el colegio revisará su situación particular.

Los postulantes desde los 10 años de edad deben saber leer, escribir y hablar en español y en los que postulen desde Kinder a Cuarto año Básico es aconsejable que tengan un manejo instrumental del español. Duración aproximada del proceso de evaluación 2 horas y media a tres horas.

Entrega de resultados

El resultado del proceso de admisión del alumno/a se comunica a los padres o tutores legales vía telefónica o por correo electrónico 5 días hábiles después de terminada la evaluación de los postulantes.

Concluida la evaluación de todos los postulantes, la lista de alumnos admitidos será publicada el último día hábil del mes de diciembre en un panel informativo en la recepción del colegio.

Una vez comunicados los resultados a cada familia, el colegio se compromete a guardar el cupo por 48 horas desde que se informó el resultado de la admisión. Pasadas las 48 horas el colegio dispondrá de la vacante en caso de no haber formalizado el pago de la matrícula anual y la Membresía.

Tipo de faltas

En el Colegio, el alumno es el factor decisivo en la situación escolar; es activo y emprendedor; para él se organiza el Colegio y se imparte la enseñanza; los profesores están en función suya, para orientarlo e incentivarlo en su educación y en su aprendizaje, con el fin de desarrollar su inteligencia y formar su personalidad.

Se considera al educando no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital con-

diciona su integración en el sistema cultural al que pertenece.

El colegio espera que sus alumnos sean honestos, respetuosos, responsables y solidarios. Las conductas positivas de los alumnos se reconocen de forma verbal o escrita y se incluyen en el boletín de calificaciones en el epígrafe “cuida las normas de convivencia”.

Las faltas o conductas inadecuadas de los alumnos se recogen en el Reglamento de Régimen Interior del Colegio Internacional SEK Chile (que pueden consultar en esta misma página web) y se clasifican en leves, graves y muy graves.

Son faltas leves:

1. La falta de puntualidad en más de dos ocasiones y menos de cuatro en el plazo de un bimestre, sin que exista la debida justificación.
2. La negligencia, descuido o retraso en el cumplimiento de sus deberes escolares.
3. La incorrección con compañeros, personal Docente o no Docente.

La sanción de estas faltas consistirá en apercibimiento privado o público y será de competencia exclusiva del Profesor o Tutor a cuya clase pertenezca el alumno o que hubiera presenciado los hechos según los casos.

El profesor que imponga la sanción, deberá dar cuenta a la Dirección dentro de las 24 horas para su anotación en el expediente del alumno. Dentro de las 48 horas, podrá recurrirse la sanción impuesta ante el Director.

Son faltas graves:

1. Más de tres llegadas tarde en la mañana, al ingreso al Colegio y durante un bimestre:
 - La sanción por esta falta supondrá la suspensión de asistencia a clase por un día.
- Más de cuatro llegadas tarde entre clases y durante un bimestre.
- La sanción por esta falta será la de la suspensión de asistencia a clase por un día.
2. La falta de asistencia a clase sin justificación.
 3. La desobediencia a las instrucciones e indicaciones del personal docente y no docente del Colegio.
 4. Originar altercados en el Colegio: aulas, recreos, comedor, biblioteca, excursiones, club de alumnos y autobuses.
 5. Cualquier acto que vaya en contra de la disciplina académica y orden tanto en las actividades organizadas en el Colegio como fuera de él.
 6. Mal uso intencionado del mobiliario y del material escolar y deportivo.
 7. Actos que atenten al decoro y dignidad de sus compañeros.
 8. La reincidencia en faltas leves en el plazo de dos meses.
 9. La no utilización del uniforme escolar y el uso indebido del mismo tanto dentro del Colegio como fuera de él.
 10. La presencia en el colegio con aspecto indecoroso (tintes de pelo, falta de higiene personal,

- pelo largo en los alumnos, piercing, maquillajes llamativos, etc.)
11. Hablar o copiar durante la realización de pruebas de cualquier tipo.
 12. Participar en grupos violentos y/o autodestructivos dentro o fuera del Colegio.
 13. Fumar en cualquier actividad organizada dentro o fuera del Colegio.
 14. Todas aquellas otras faltas que a pesar de no estar previstas en el reglamento, infrinjan disposiciones de la Ley General de Educación o las normativas emanadas del Ministerio de Educación de uso obligatorio para Instituciones Educativas privadas.
 15. Todos aquellos supuestos de faltas muy graves, que no sean apreciadas con tal carácter por el Director, pero que demuestran la existencia de una conducta irregular.

De estas faltas entenderá el Jefe de Estudios a requerimiento de cualquier profesor o alumno, y las sanciones se aplicarán según la gravedad del caso de la siguiente manera:

- a) traslado de grupo del alumno.
- b) comunicación escrita a la familia.
- c) la prohibición de asistir al Colegio desde un mínimo de un día, hasta un máximo de cinco días de clase. En este último caso se tomarán las medidas adecuadas para que el alumno sancionado no sufra quebranto en su preparación académica.
- d) Condicionalidad de matrícula. Esta medida se adopta cuando la conducta del alumno es incompatible con los valores del colegio. Se trabajará con el alumno en el cambio de actitud para lograr que mejore su comportamiento. El tiempo de la precondicionalidad será desde el momento en que se produzca la falta hasta que se considere que el cambio de actitud del alumno se ha producido.

La sanción que se imponga deberá ser comunicada a la Dirección dentro de las 24 horas siguientes, para su debido conocimiento y anotación de la misma en el expediente del alumno.

Son faltas muy graves:

Se consideran faltas muy graves, sin perjuicio de aquellas que así se establezcan por normas reglamentarias generales:

1. La falta de respeto y consideración a la Dirección, Jefes de Estudio, Coordinadores, Director de Admisión, Profesores y Personal no docente.
2. La falta de asistencia a clases sin justificación más de un día durante el mes.
3. La falta voluntaria de rendimiento escolar.
4. Los daños voluntarios hechos a instalaciones, material y edificios del Colegio, sin perjuicio del resarcimiento de los daños ocasionados a cargo de quien proceda legalmente.
5. El abandono del Colegio, dentro de la jornada escolar, sin la necesaria autorización.
6. Los insultos y agresión verbal entre miembros pares del centro educativo (estudiantes), apoderados y miembros del establecimiento y/o estudiantes, entre estudiantes y miembros del establecimiento o entre estudiantes y profesores.

7. La agresión física entre miembros pares del centro educativo (estudiantes), apoderados y miembros del establecimiento y/o estudiantes, entre estudiantes y miembros del establecimiento o entre estudiantes y profesores.
8. Tomar fotografías o grabar video dentro del Colegio, con cámara, teléfono celular o cualquier otro medio.
9. Utilizar cualquier tipo de red social informática para difundir información, fotografías o videos no autorizados de cualquier estudiante, docente o personal administrativo del Colegio, mediante el cual se ridiculice, ofenda, difame, calumnie o propague cualquier material ofensivo, soez o degradante.
10. Utilizar, introducir y reproducir software y programas computacionales no licenciados ni autorizados por su titular en los equipos y sistemas del Colegio, así como reproducir cualquier tipo de correo electrónico con información o material ofensivo o contrario a las buenas costumbres.
11. La apropiación indebida de cualquier propiedad del Colegio o a algún miembro de la Comunidad Educativa. Asimismo, si esto ocurriese en alguna actividad organizada fuera del Centro.
12. La posesión de cualquier tipo de armas blancas o de fuego.
13. El consumo o posesión de alcohol y de cualquier clase de droga o sustancia alucinógena, dentro o fuera del Colegio.
14. La violencia entendiéndose por ella la intencionalidad de hacer daño a otro.
15. El Abuso entendido como la imposición de uno o más individuos sobre otro u otros en base al poder, en donde se establece una relación de asimetría.
16. El Bullying o Acoso Escolar entendido como toda acción u omisión constitutiva de agresión y hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado que provoque en este último maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio tomando en cuenta su edad y condición.
17. El abuso sexual definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona.

Para las faltas muy graves se incoará un expediente que será tramitado por el Consejo de Orientación, órgano colegiado que dará una recomendación no vinculante a la Dirección del Colegio, y definido en el Manual de Organización y Funcionamiento y la sanción aplicable podrá ser:

- a) Prohibición de asistir al colegio desde un mínimo de cinco días hasta un máximo de quince días sin clase.
- b) Expulsión del alumno. Para las faltas muy graves tipificadas en los números 11 al 13 del artículo anterior el Consejo de Orientación y la Dirección del Colegio, después de comprobar la autoría y ejecución de las mismas procederá a la expulsión inmediata y directa. El alumno expulsado perderá todos sus derechos.

Procedimiento aplicable por razones disciplinarias:

Para las faltas enumeradas en los incisos 6) , 7), 14), 15), 16) y 17 se podrán tomar las siguientes sanciones, siguiendo el procedimiento incluido en este manual, tomando en cuenta la especificidad del caso y las otras consideraciones de aplicación de sanciones establecidas en este manual o en el Reglamento Interno del Colegio:

- 1) Diálogo personal pedagógico y correctivo, que deberá ser efectuado por todo profesor o educadora frente a situaciones específicas que requieran ser corregidas preventivamente.
- 2) Diálogo reflexivo con grupo involucrado o el curso si fuera necesario, que efectuará el profesor, jefe de estudios o Director cuando la situación lo amerite.
- 3) Amonestación verbal, que efectuará el profesor, jefe de estudios o Director, dialogando personalmente con el alumno frente a situaciones específicas de menor significación.
- 4) Amonestación por escrito, que efectuará cualquier profesor, jefe de estudios o Director, ante situaciones específicas que no revistan gravedad y dejando constancia. Si el hecho fuera grave o reiterado, deberá ser puesto de inmediato en conocimiento de la Dirección.
- 5) Suspensión de recreos. En casos de conductas inadecuadas de los alumnos durante los recreos, cualquier educador, jefe de estudios o directivo podrá disponer que el alumno interrumpa su recreo y permanezca durante este lapso en reflexión en el sitio o lugar que se le asigne.
- 6) Citaciones a instancias de orientación o consejería cargo del orientador o de un profesor que se designará por el Director General.
- 7) Comunicación o citación al apoderado cuando, a juicio del Director General, fuera necesario informar o presentar a éste alguna de las medidas anteriores.
- 8) Derivación a algún especialista, que se podrá aplicar preventivamente o frente a situaciones concretas cuando el alumno evidencie trastornos que hicieren necesario su tratamiento. Esta medida será aplicada por el Jefe de Estudios con el acuerdo del Director y se pondrá en conocimiento del Comité de Buena Convivencia para el seguimiento del alumno.
- 9) Servicios reparatorios a la víctima, como disculpas públicas, reconocimiento del error, compromisos de cambio, cambio de curso, reposición de útiles o elementos dañados, etc., o servicios comunitarios escolares, tales como apoyos a otros alumnos en el evento que el alumno se destaque en alguna área, apoyo en talleres o en actividades de carácter institucional, etc.
- 10) Suspensión temporal.
- 11) Condicionalidad de la matrícula del alumno.
- 12) No renovación de la matrícula para el próximo año escolar.
- 13) Expulsión del establecimiento educacional.
- 14) Exclusión o suspensión de la ceremonia de graduación en caso de los alumnos de IV Medio.

Las últimas cuatro medidas serán aplicables en casos de especial gravedad y debidamente fundamentados. Si el responsable fuera un funcionario del establecimiento, se aplicarán las medidas contempladas en la legislación vigente.

Si el responsable del maltrato fuera el padre, madre o apoderado de un alumno, en casos graves se podrán disponer medidas como la denuncia ante tribunales competentes, la obligación de designar un nuevo apoderado, la prohibición de ingreso al establecimiento y la no renovación de matrícula para el siguiente año lectivo.

En la resolución que acoja el reclamo, se deberá especificar las medidas de reparación o de protección adoptadas a favor del afectado, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento. Especialmente se considerará el reembolso de los costos del informe y/o tratamiento psicológico de la víctima.

Los alumnos que estén sometidos a cualquier tipo de consecuencias por las faltas cometidas no podrán participar en actos del colegio, sean del curso que sean.

Apoderados:

“Es deber de los padres, madres y apoderados educar a sus hijos e informarse sobre el Proyecto Educativo y normas de funcionamiento del establecimiento que ellos elijan para estos; apoyar su proceso educativo, cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar la normativa interna, y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa”. Ley 20.536 del Gobierno de Chile.

Los Apoderados, al matricular a sus hijos en el Colegio Internacional SEK Chile, suscriben y firman un contrato de Servicios Educativos que implica la aceptación de las normas por las que se rige el Colegio en sus aspectos académicos y administrativos y, en concreto, por lo que determina el Ideario, el Reglamento de Régimen Interior, el Manual de Organización y Funcionamiento, el Proyecto Educativo y el Manual/Boletín de nuestro centro.

- Las familias tienen el derecho a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y el deber de conocer el proceso educativo.
- Derecho a ser oídos en decisiones que afecten a sus hijos y el deber de facilitar la asistencia regular a clase.
- Derecho a conocer la organización y funcionamiento del colegio y tienen el deber de respetar y hacer respetar las normas.
- Tienen el derecho a recibir información puntual del desarrollo educativo de sus hijos y tienen el deber de acompañar al colegio en el proceso educativo.

Por el contrato de enseñanza, el Colegio se obliga con el representante legal del alumno a la formación intelectual, ética y física del educando, dentro del marco de su Ideario.

El contrato se perfeccionará con la suscripción de la correspondiente ficha de inscripción, matrícula o reserva de plaza, lo que implica la aceptación de las normas por las que se rige el Colegio en sus aspectos académicos y administrativos y, en concreto, por lo que determina el Ideario y el Reglamento de Régimen Interior.

Asimismo, conlleva la conformidad con los honorarios que para cada etapa, curso o actividad fije el Colegio.

El contrato de enseñanza comprende también de forma obligatoria el servicio de media pensión. El de locomoción, si se contrata expresamente.

La duración del contrato será la de un curso lectivo, quedando ambas partes, al finalizar este periodo, en plena libertad para renovar el contrato.

Los representantes legales de los alumnos del Colegio que deseen continuar en el mismo el siguiente curso escolar, deberán solicitar la correspondiente reserva de plaza y pagar la matrícula que determine el Colegio dentro del término que la Dirección señale oportunamente, debiendo estar al corriente en el pago de los honorarios. El no pago de la matrícula en el término correspondiente libera al Colegio de responsabilidad en cuanto a la renovación del contrato de servicios educativos para el próximo curso lectivo.

El contrato de servicios educativos se extinguirá dentro del curso escolar:

- Por decisión del representante legal del educando en cuyo caso deberán ser abonados al Colegio los honorarios que, por el concepto de enseñanza, faltaren hasta la terminación del curso escolar, salvo en el caso de que exista una causa justificada, la que será libremente apreciada por la Dirección.

- Por la expulsión disciplinaria del alumno motivada por falta muy grave. En cuyo caso sólo deberán abonarse las mensualidades hasta la fecha de la expulsión.

El proyecto formativo del Colegio tiende a la educación personalizada de los alumnos, por lo que correlativamente se compromete a una atención individualizada a cada familia. La Dirección, Jefaturas de Estudios y, especialmente, los Tutores, informarán a los padres de los alumnos del proceso educativo de sus hijos y establecerán, de mutuo acuerdo, programas conjuntos que supongan un apoyo en su formación integral.

La Institución Internacional SEK, considera la comunicación entre la familia y el Colegio un elemento fundamental para desarrollar un proceso educativo eficaz. Dicha comunicación se considera tanto más efectiva cuando atiende las necesidades específicas de cada alumno en su singularidad. Por ello, el Colegio apoya el sistema de entrevistas personales con el Tutor, Departamento Psicopedagógico, Jefes de Estudios, Director de Admisión o Director General como el más adecuado para lograr el éxito educativo de sus alumnos.

Dentro de este marco filosófico, que tiene como único protagonista a cada alumno individualmente considerado, el Centro dispone además de una serie de actividades formativas y de convivencia especialmente destinadas a los padres y familiares de los alumnos.

- **Entrevista Tutorial / Sistema de visitas**

El seguimiento del proceso educativo de cada alumno a través de su Tutor es el cauce que permite a los padres obtener información puntual del desarrollo de su hijo en su calidad de escolar. Las entrevistas con el Tutor serán tan frecuentes como la situación del alumno lo haga necesario y pueden ser solicitadas por los padres o convocadas por el propio Tutor.

Los Tutores de cada curso y sus horarios de visita serán comunicados a través de una circular. Se solicita asistencia puntual a las visitas, puesto que cada tutor dispone de un tiempo determinado.

Asimismo, y previa petición de hora con las secretarías de ciclo del centro, pueden ustedes acercarse al Colegio para recibir información acerca de sus hijos o plantear cualquier tipo de inquietud. El Director, Jefe de Estudios, Tutores y Personal Administrativo, los atenderán con gusto.

- **Visitas guiadas**

Los padres son invitados a realizar una visita al Colegio en un día normal de funcionamiento. Guiados por el Director de Admisión y apoyados por los Jefes de Estudio de cada ciclo visitan las aulas de sus hijos, además de las dependencias del Centro, de manera que se puedan hacer una idea de la dinámica escolar diaria.

- **Días Abiertos**

En estas jornadas el Colegio se engalana para recibir a todos los padres de familia como visitantes privilegiados. En las aulas se exponen los trabajos de los alumnos y los profesores de cada ciclo reciben a los padres y les explican las distintas actividades que sus hijos realizan en el Colegio.

- **Comités de padres**

Con el ánimo de aumentar la participación de las familias de nuestros alumnos en las actividades del Centro, a continuación les proponemos unas comisiones y les animamos a que se inscriban y colaboren activamente en alguna de ellas.

- **Comisión de colaboración escolar:** La misión de sus miembros es cooperar con los profesores en el cuidado y organización de los alumnos durante los viajes y excursiones organizados por el Colegio, participando plenamente en el adecuado desarrollo de la actividad seleccionada.

- **Comisión de deporte familiar:** Los integrantes de esta comisión se encargarán de la organización de distintas competiciones deportivas en las que participen alumnos y padres de familia.

- **Comisión de seguridad:** Su objetivo es apoyar al Colegio en la detección de situaciones o detalles estructurales que puedan beneficiar la seguridad de las personas.

- **Comisión Internacional:** Su fin es promocionar el carácter internacional y multicultural de nuestro Centro, realizando actividades destinadas a dar a conocer la cultura, costumbres y tradiciones de los diferentes países. Podrán participar las familias de distintas nacionalidades que integran nuestro Colegio y aquellos nacionales que deseen tomar parte en actividades que fomenten la comprensión internacional.

- **Comisión Profesional:** El propósito es reunir, periódicamente, a un grupo de padres y madres de alumnos que representen los distintos ámbitos del mundo del trabajo, para que puedan informar y ayudar a comprender mejor a nuestros alumnos los requisitos y las características de las distintas profesiones.

Recibirán mayor información sobre estas comisiones y el nombre del Coordinador con el que deberán ponerse en contacto.

- **Escuela para Padres**

Conscientes de que la labor formativa es un proceso complejo, dinámico y muy necesario, nuestro Colegio diseña y planifica charlas, artículos y presentaciones que ofrecerán a los padres orientaciones prácticas que les ayuden en la misión de educar a sus hijos en el hogar y en los diferentes ámbitos de la vida familiar y social.

Directivos, docentes y asistentes de la educación:

En todo lo referente a derechos y obligaciones, clasificación profesional, ingreso, período de prueba,

salarios, ascensos, jornada, descanso semanal, vacaciones, fiestas, enfermedades, permisos, excedencias, premios, faltas y sanciones, modalidad de los contratos y, en general, las obligaciones contractuales del contrato laboral, serán de aplicación en cuanto no esté previsto en el Reglamento, las disposiciones legales de rango general o que sean de obligado cumplimiento en el sector de la Enseñanza Privada y no concertada o subvencionada por el Estado.

Todo el personal, sin perjuicio de su profesión, religión o ideología, al formar parte de la comunidad educativa del Colegio, acepta respetar en el ejercicio de sus actividades el Ideario, Proyecto Educativo, Boletín Informativo, Reglamento de Régimen Interior del Colegio y Reglamento Interno de Orden, higiene y seguridad del Colegio Internacional SEK Chile, y el profesorado debe impartir sus enseñanzas dentro de los mismos postulados, así como seguir las instrucciones que le curse la Dirección en el desarrollo de sus actividades y que se detallan en el Manual de Organización y Funcionamiento.

Se considerará falta muy grave toda acción u omisión que implique incumplimiento al Ideario, Proyecto Educativo, Boletín Informativo, Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad y a toda otra normativa emitida por el Colegio, incumplimiento que faculta al Colegio a resolver la relación laboral sin responsabilidad alguna de su parte.

Al personal docente y no docente le está expresamente prohibido dar clases particulares a cualquiera de los alumnos del Colegio, así como tener relación personal y directa con padres de familia y los estudiantes fuera de los horarios regulares del Colegio, incluyéndose la relación por medio de redes sociales de cualquier tipo, considerándose falta muy grave el incumplimiento de este artículo.

Los profesores son responsables del orden y disciplina de los alumnos dentro del Colegio y del aprovechamiento académico y educativo de los escolares.

Tanto el personal docente como no docente, será libremente admitido por la Dirección, previa valoración y contraste de sus méritos y aptitudes para el puesto de que se trate. Deberá presentar todos los antecedentes y documentos reflejados en el art. 2 del Título II del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad. Deberá realizar pruebas psicológicas y presentar antes de su incorporación al Colegio un certificado médico de buena salud, un certificado oficial de no tener antecedentes penales y su título debidamente legalizado. Así mismo se consultará el Registro de Inhabilidades del Registro Civil.

Las Obligaciones de los trabajadores del Colegio Internacional SEK Chile están recogidas en el art. 45, título XII del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad del Colegio. En líneas generales son:

- Cumplir con el Ideario de la Institución y conocer las normas y procedimientos relativos a sus funciones específicas
- Observar dentro y fuera de El Colegio una buena conducta.
- Ser atentos con los alumnos y los padres de los alumnos y facilitarles, hasta donde sea posible, ayuda para cumplir con sus dudas o requerimientos.
- Poner el mayor empeño en el buen cumplimiento de su cargo.
- Presentarse a su puesto de trabajo en adecuadas condiciones físicas y mentales para cumplir

con sus obligaciones en forma eficiente como asimismo observar una presentación física adecuada.

- Dar cuenta inmediata a sus superiores de accidentes, robos, delitos y cualquier otro tipo de acto ilegal o ilícito que se produzca o descubra en el establecimiento.
- Demostrar dedicación, buen comportamiento, orden y disciplina en el trabajo.

Al personal del Colegio no le está permitido:

- Usar amenazas o descalificaciones.
- Agredir en forma física a un alumno u otro miembro de la comunidad.
- Fumar o beber alcohol con los alumnos dentro o fuera del Colegio.
- Tener conductas abusivas con los alumnos del Colegio o cualquier menor de edad.

Las infracciones de los trabajadores a las disposiciones del Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad serán sancionadas en distintos grados, de las cuales llevará registro la Jefatura de área a la que pertenece el trabajador. Los grados de amonestación serán:

Grado 1. Amonestación verbal:

- la aplica el jefe directo del infractor.
- la reclamación procede ante el Director.

Grado 2. Amonestación escrita y multas de hasta 25% de la remuneración diaria:

- la aplica el Jefe o Director del Departamento respectivo
- a reclamación procede ante el Director.

Grado 3. Término del Contrato de Trabajo.

- lo aplica el Director del Colegio Internacional SEK.
- la reclamación procede ante las instancias previstas en legislación laboral vigente.

El contrato de trabajo terminará sin derecho a indemnización alguna cuando el empleador le ponga término invocando a una o más de las siguientes causales:

- falta de probidad del trabajador en el desempeño de sus funciones.
- conductas de acoso sexual.
- injurias proferidas por el trabajador al empleador.
- conducta inmoral del trabajador que afecte a el Colegio Internacional SEK.

Responsabilidades del personal docente:

El profesor se encarga de formar a los alumnos mediante la docencia. Debe estar plenamente integrado con el Ideario de la Institución SEK.



Funciones:

- Ser responsable del desarrollo de la materia y mantener una actitud positiva en todo momento.
- Evaluar el proceso de aprendizaje del alumno con honestidad, ecuanimidad y justicia.
- Ser el mediador del aprendizaje del alumno, atender sus consultas y colaborar en su formación humana y científica.
- Mediar en las relaciones del grupo entre sí, con los demás profesores, con otros grupos y del grupo con cada alumno.
- Fomentar la autorreflexión del alumno y la adquisición de hábitos y destrezas necesarios para configurar su personalidad.
- Respetar y velar porque se respete la dignidad personal de cada alumno sin paternalismos ni manipulaciones.
- Organizar reuniones periódicas con alumnos para reflexionar sobre la consecución de los objetivos educativos y didácticos, actualizar las normas de convivencia, temas formativos, sugerencias.

Título II: Comité de Sana Convivencia Escolar

Definición de maltrato escolar

El Colegio Internacional SEK Chile rechaza enérgicamente las situaciones de violencia o acoso escolar y pondrá todos los medios para hacerle frente involucrando a toda la comunidad educativa.

La Sana Convivencia Escolar se rige por lo establecido en la Ley General de Educación de la República de Chile y por lo recogido en el Reglamento de Régimen Interior, Manual de Organización y Funcionamiento, Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad y Boletín Informativo del Colegio Internacional SEK Chile. En cumplimiento de lo establecido en el artículo 15 de la Ley General de Educación de la República de Chile se procede a la creación de un Comité de Sana Convivencia Escolar que estará formado por la Dirección del Colegio, profesores elegidos en cada ciclo, tutor de cada grupo y representantes de alumnos.

Se entenderá por maltrato escolar cualquier acción u omisión intencional, ya sea física o psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos o cibernéticos, en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa, siempre que pueda:

- Producir el temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física o psíquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales.
- Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo.
- Dificultar o impedir de cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

Se considerarán constitutivas de maltrato escolar, entre otras, las siguientes conductas:

- Proferir por cualquier medio insultos o garabatos, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Agredir físicamente, golpear o ejercer violencia en contra de un alumno o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa.
- Agredir verbal o psicológicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar o burlarse de un alumno u otro miembro de la comunidad educativa (por ejemplo: utilizar sobrenombres hirientes, mofarse de características físicas, etc.).
- Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia.
- Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a un alumno o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de chats, blogs, fotologs, mensajes de texto, correos electrónicos, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos o cualquier otro medio tecnológico, virtual o electrónico.
- Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar.

- Realizar acosos o ataques de connotación sexual, aún cuando no sean constitutivos de delito.
- Portar cualquier tipo de armas, instrumentos, utensilios u objetos cortantes, punzantes o contundentes, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, aun cuando no se haya hecho uso de ellos.
- Portar, vender, comprar, distribuir o consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas, o encontrarse bajo sus efectos, ya sea al interior del establecimiento educacional o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por éste.
- Dañar intencionalmente o hurtar algún material académico de uso personal de cualquier miembro de la comunidad escolar.

El Comité u órgano similar tendrá, entre otras, las siguientes atribuciones:

- a) Dar a conocer el Reglamento de Régimen Interior del Colegio Internacional SEK Chile.
- b) Dar a conocer el Manual de Convivencia Escolar.
- c) Proponer a la Dirección del Colegio sistemas que propicien la sana convivencia.
- d) Proponer a la Dirección del Colegio planes de prevención de la violencia escolar.
- e) Requerir a la Dirección, a los profesores o a quien corresponda, informes, reportes o antecedentes relativos a la convivencia escolar.
- f) Dar a conocer qué tipo de faltas y sanciones pueden ser resueltas directamente por los profesores o el tutor, las que deben ser atendidas por el Jefe de Estudios de cada ciclo y las que deben ser atendidas por el Comité de Convivencia que serán evaluadas a través del Consejo de Orientación del colegio.

1. Encargado de Convivencia Escolar.

El coordinador de convivencia es el designado por la Dirección del Colegio para coordinar y dinamizar la realización de las actividades previstas para lograr los objetivos establecidos en el Plan de Convivencia de nuestro Colegio.

Puede ser coordinador de convivencia el docente que cumpla estos requisitos:

1. Ser profesor del centro.
2. Disponer de conocimientos y experiencia en la resolución de conflictos.
3. Tener experiencia en labores de tutoría.

Se tendrá en cuenta su capacidad para la intervención directa y la comunicación con los alumnos.

La encargada de Convivencia Escolar del Colegio Internacional SEK Chile es la Srta. Florencia Schulz Santelices.

Si bien la convivencia escolar es tarea de todos, específicamente, las funciones del coordinador de convivencia son:

1. Coordinar, en colaboración con los Jefes de Estudios, el desarrollo del Plan de Convivencia del centro detectando los factores de riesgo y analizando las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, así como participar en su seguimiento y evaluación con el objetivo de mejorar el clima escolar.

2. Participar en la elaboración y aplicación del Plan de Acción Tutorial, en coordinación con el Departamento de Orientación, en lo referido al desarrollo de la competencia social del alumnado y la prevención y resolución de conflictos entre iguales.

3. Participar en las actuaciones de mediación, como modelo para la resolución de conflictos en el centro escolar, en colaboración con el jefe de estudios y el tutor, y según lo que se especifique en el Reglamento de Régimen Interior del Colegio.

4. Participar en la comunicación y coordinación de las actuaciones de apoyo individual o colectivo, según el procedimiento establecido en el centro, y promover la cooperación educativa entre el profesorado y las familias, de acuerdo con lo establecido en el Plan de Convivencia del centro.

5. Coordinar a los alumnos que pudieran desempeñar acciones de mediación entre iguales.

6. Aquellas otras que aparezcan en el Plan de Convivencia del Centro o que le sean encomendadas por el equipo directivo encaminadas a favorecer la convivencia escolar.

2. Conductas contrarias a la sana convivencia escolar.

Se prohíbe cualquier acción u omisión que atente contra o vulnere la sana convivencia escolar. La autoridad competente investigará, de conformidad a la normativa interna del colegio, las conductas consideradas como maltrato escolar, las que deberán ser debidamente explicitadas y, de ser pertinente, castigadas mediante un sistema gradual de sanciones.

Denuncias de conductas contrarias a la sana convivencia.

Todo reclamo por conductas contrarias a la sana convivencia escolar podrá ser presentado en forma verbal o escrita ante cualquier autoridad del establecimiento, la que deberá dar cuenta a la Dirección, dentro de un plazo de 24 horas, a fin de que se dé inicio al debido proceso.

Se deberá siempre resguardar la identidad del reclamante y no se podrá imponer una sanción disciplinaria en su contra basada únicamente en el mérito de su reclamo.

- Protocolo de actuación en caso de Denuncias.

Mientras se estén llevando a cabo las indagaciones aclaratorias y el discernimiento de las medidas correspondientes, se asegurará a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su dignidad y honra.

De cada actuación y resolución deberá quedar constancia escrita en los instrumentos propios del establecimiento, debiendo mantenerse el registro individual de cada reclamo. No se podrá tener acceso a dichos antecedentes por terceros ajenos a la investigación, a excepción de la autoridad pública competente.

En el procedimiento se garantizará la protección del afectado y de todos los involucrados, el derecho de todas las partes a ser oídas, la fundamentación de las decisiones y la posibilidad de impugnarlas.

- Deber de protección en caso de Denuncias.

Si el afectado fuere un alumno, se le deberá brindar protección, apoyo e información durante todo el proceso.

Si el afectado fuere un profesor o funcionario del establecimiento, se le deberá otorgar protección y se tomarán todas las medidas para que pueda desempeñar normalmente sus funciones, salvo que esto último ponga en peligro su integridad.

- **Notificación a los apoderados.**

Al inicio de todo proceso en el que sea parte un estudiante, se deberá notificar a sus padres o apoderados. Dicha notificación podrá efectuarse por cualquier medio idóneo, pero deberá quedar constancia de ella.

- **Investigación.**

El encargado de convivencia escolar deberá llevar adelante la investigación de los reclamos, entrevistando a las partes, solicitando información a terceros o disponiendo cualquier otra medida que estime necesaria para su esclarecimiento.

Una vez recopilados los antecedentes correspondientes o agotada la investigación, el encargado deberá presentar un informe ante el Comité de la Sana Convivencia Escolar, o el que haga sus veces, para que este aplique una medida o sanción si procediere, o bien para que recomiende su aplicación a la Dirección o autoridad competente del establecimiento.

- **Citación a entrevista.**

Una vez recibidos los antecedentes por la autoridad competente, la Dirección o quien la represente deberá citar a las partes y, en su caso, a los padres o apoderados del estudiante o los estudiantes involucrados, a una reunión que tendrá como principal finalidad buscar un acuerdo entre las partes. Para esta entrevista, se considerará el tipo de tópicos que convenga tratar en presencia de los alumnos o sólo entre adultos.

En caso de existir acuerdo entre las partes se podrá suspender el curso de la indagación, exigiendo a cambio el cumplimiento de determinadas condiciones por un período de tiempo convenido. Si se cumplen íntegramente las condiciones impuestas se dará por cerrado el reclamo, dejándose constancia de esta circunstancia

Si no hubiere acuerdo, se deberá oír a las partes involucradas, quienes deberán presentar todos los antecedentes que estimen necesarios. También se podrá citar a un profesional en la materia, quien podrá aconsejar o pronunciarse al respecto.

- **Resolución.**

La autoridad competente deberá resolver si se cumplen los requisitos para imponer una sanción, o bien si el reclamo debe ser desestimado. Deberá quedar constancia de los fundamentos que justifiquen la decisión adoptada. Dicha resolución debe ser notificada a todas las partes y, en su caso, al Comité de la Sana Convivencia Escolar.

- **Medidas de reparación.**

En la resolución, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, así como la forma en que se supervisará su efectivo cumplimiento.

- **Recursos.**

Contra las decisiones de orden disciplinario que tome la Dirección del Colegio, salvo lo que por disposición legal se establezca, sólo se podrá interponer recurso de apelación por escrito ante el Vicepresidente de la Institución Internacional SEK, dentro del plazo de cinco días hábiles posteriores a la comunicación de la sanción aplicada, quien tiene la potestad de vetar las decisiones del mismo sólo por causa justificada. El documento del recurso se presentará a la dirección del colegio.

- **Mediación.**

El colegio podrá implementar a su discreción instancias de mediación u otros mecanismos de similar naturaleza como alternativa para la solución pacífica y constructiva de los conflictos de convivencia escolar. Este sistema incluirá la intervención de alumnos, docentes, orientadores, otros miembros de la comunidad educativa y especialistas.

- **Conducta fuera del colegio**

1.- Durante los viajes de estudios, salidas didácticas, actividades deportivas y recreativas, grupo scout o cualquier otra actividad que el alumno realice con el colegio rigen las mismas normas que dentro del establecimiento escolar.

2.- El Colegio no se hace cargo de las actividades que los alumnos realizan fuera del colegio que no forman parte del programa académico establecido. Es responsabilidad de sus padres.

3.- El Colegio no se hace responsable por accidentes que tengan su origen por negligencia en la aplicación, por parte de los alumnos, de las normas establecidas.

4.- El alumno no podrá participar en ninguna actividad fuera del horario escolar si no cuenta con la autorización escrita por parte de los padres o apoderados.

El alumno con su uniforme representa al Colegio. Siempre que un alumno lleve puesto el uniforme escolar deben guardar las formas que el Colegio les inculca y seguir nuestra normativa. Todas aquellas conductas contrarias a nuestro Ideario y Reglamento podrán ser sancionadas por la Dirección del colegio.

Viaje de Estudios de Tercer Año de Enseñanza Media.

El Viaje de Estudios que realizan los alumnos de Tercer Año de Enseñanza Media es una actividad que complementa su formación integral, ofreciéndoles la posibilidad de entrar en contacto con nuevos lugares físicos y tener experiencias de índole socio-cultural.

Conscientes de que la mayoría de nuestros estudiantes han alcanzado ya una madurez adecuada, pero que también se darán situaciones diferentes a las cotidianas, el Colegio aplicará las normativas vigentes a los alumnos, tratando de propiciar la participación activa del estudiante en el sistema de convivencia y valorando la conciencia de la propia responsabilidad.

Sólo los alumnos matriculados en el Colegio y que estén cursando Tercero Medio pueden participar en el viaje de estudios.

La participación de un alumno o alumna en la gira no constituye un derecho; el Consejo de Profesores podrá negársela cuando existan serios problemas disciplinarios o de convivencia.

DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS, OBLIGACIONES Y COMPORTAMIENTO

- a) El deber de disciplina y corrección de los alumnos se extiende a todo el tiempo de permanencia de ellos fuera del Colegio. De incurrir los alumnos en faltas, se aplicará el Reglamento de Régimen Interior del Colegio, que tipifica las faltas en: leves, graves y muy graves. (Véase epígrafe anterior)
- b) Los alumnos viajarán acompañados por profesores en cargados del viaje, quienes tendrán toda la autoridad del programa y estarán facultados para resolver cualquier situación imprevista.
- c) Los alumnos viajan con seguro médico.
- d) Se aplicará en todo momento el protocolo de enfermería estipulado por el Colegio. (Véase apartado enfermería en nuestra web)
- e) Durante el viaje, los alumnos deben respetar y cumplir con los horarios fijados por sus profesores y con el itinerario completo del tour.
- f) Es deber de los alumnos y alumnas respetar y acatar las instrucciones, decisiones y observar un comportamiento adecuado, que tienda a resguardar su seguridad personal y los objetivos de la Gira, como asimismo la imagen del Colegio.
- g) Si se provocaran daños a las instalaciones o recursos empleados durante el viaje, será responsabilidad del alumno que los cause reparar inmediatamente el perjuicio ocasionado.

Se considerarán faltas muy graves las siguientes:

- a. Comprar, consumir, almacenar, distribuir entre sus compañeros, cualquier tipo de bebidas alcohólicas o drogas.
- b. Fumar durante la gira, en cualquier momento y lugar.
- c. Alejarse del lugar determinado por los profesores sin su autorización, durante el desarrollo de las actividades o en el tiempo de libre disposición.
- d. Relacionarse con personas, sean jóvenes o adultos, que no pertenecen al grupo.
- e. Desobedecer a los profesores a cargo del grupo.
- f. Sustraer objetos sin pagarlos o sin el consentimiento del dueño.
- g. Ocasionar desórdenes en los hoteles.

Los alumnos que no cumplan con las normas establecidas, que pongan en riesgo a sus compañeros o reiteradamente incurran en el incumplimiento de horario e instrucciones dadas, se exponen a medidas disciplinarias entre las cuales se considerarán la advertencia verbal, la exclusión de actividades durante el viaje, la aplicación de sanciones una vez que vuelva al colegio e inclusive, en el caso de faltas muy graves, el retorno inmediato a Santiago donde se convocará a un Consejo de Orientación. El costo adicional, si lo hubiere, correrá por cuenta de los padres del alumno/a.

Título III: Política de prevención y acción ante el maltrato infantil y abuso sexual

Para el Colegio es de vital importancia el desarrollo de las actividades pedagógicas en un marco de tranquilidad y seguridad por lo tanto es fundamental trabajar en la prevención de todo tipo de conductas abusivas que se puedan dar entre los distintos miembros de la comunidad.

1. Los alumnos deberán respetarse en su condición de hombres y mujeres, quedando estrictamente prohibidos en el colegio, actos o manifestaciones propios de relaciones afectivas amorosas como besos, abrazos efusivos, caricias y otros de exagerado erotismo. Su ocurrencia dará origen a sanciones. Sin embargo, el colegio dispondrá un seguimiento y acompañamiento específico del Departamento de Psicología.

2. Se espera que los estudiantes de ambos géneros respeten a sus compañeros, evitando tocamientos o gestos inapropiados de connotación sexual y que los alumnos no permitan estas actitudes. En este caso se conversará con los estudiantes involucrados, se solicitará la intervención del Psicólogo y se realizará un acompañamiento.

3. Los alumnos deberán tener claro que no podrán exhibir partes íntimas de su cuerpo, en ninguna dependencia del colegio. La ocurrencia de esta falta, será informada inmediatamente al apoderado, quien deberá hablar con su pupilo para que el hecho no vuelva a ocurrir. Se solicitará evaluación psicológica.

Si un alumno es sorprendido en actos de acoso o abuso sexual contra algún compañero o compañera, será inmediatamente sancionado por falta gravísima, con suspensión indefinida y/o cancelación de matrícula, procediéndose a denunciar los hechos a la justicia conforme a lo regulado en este Título IV.

4. En el caso de embarazo, el colegio otorgará las facilidades a la alumna para que finalice su año escolar, respetando su pre y pos natal, en acuerdo con el núcleo familiar, considerando el bien de la menor y el de la comunidad educativa.

5. Estas materias se deberán tratar con la máxima prudencia, confidencialidad y seriedad, para resguardar la dignidad de los involucrados y el bien común.

1. PREVENCIÓN

- Todo el personal que ingrese al colegio (docente o no docente) pasa previamente un proceso de evaluación psicológica y presenta un certificado de antecedentes vigente. Se consulta en el registro civil la Inhabilidad para trabajar con menores.
- El Colegio prohíbe la entrega de información personal de los alumnos, apoderados y personal del colegio. Se exceptúa la entrega de información a las autoridades ministeriales.
- Las entrevistas entre alumnos y adultos se realizan en lugares con ventanas transparentes o con la puerta abierta.
- Los alumnos de preescolar acuden al baño con la presencia de dos profesoras.
- En los camarines no se permite la entrada de dos alumnos en la ducha y siempre habrá un profesor supervisando.

- El colegio cuenta con cámaras de seguridad.

2.- DENUNCIA DE SOSPECHADE MALTRATO O ABUSO SEXUAL

- Todo reclamo por conductas contrarias a la sana convivencia escolar podrá ser presentado en forma verbal o escrita ante cualquier autoridad del establecimiento, la que deberá dar cuenta a la Dirección, dentro de un plazo de 24 horas, a fin de que se dé inicio al debido proceso.
- Se deberá siempre resguardar la identidad del reclamante y no se podrá imponer una sanción disciplinaria en su contra basada únicamente en el mérito de su reclamo.
- Mientras se estén llevando a cabo las indagaciones aclaratorias y el discernimiento de las medidas correspondientes, se asegurará a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su dignidad y honra.
- Si el afectado fuere un profesor o funcionario del establecimiento, se le deberá otorgar protección y se tomarán todas las medidas para que pueda desempeñar normalmente sus funciones, salvo que esto último ponga en peligro su integridad.
- Al inicio de todo proceso en el que sea parte un estudiante, se deberá notificar a sus padres o apoderados. Dicha notificación podrá efectuarse por cualquier medio idóneo, pero deberá quedar constancia de ella.
- Si el afectado fuere un alumno, se le deberá brindar protección y apoyo durante todo el proceso:
 1. El colegio notificará inmediatamente a Carabineros de Chile, a la Fiscalía correspondiente, a la PDI y al MINEDUC la situación.
 2. Si la denuncia o sospecha recae sobre un funcionario del colegio éste quedará suspendido de sus funciones de forma inmediata.

3.- PROCEDIMIENTOS

PRIMERA: ÁMBITO DE APLICACIÓN:

El presente título regula el procedimiento a seguir en casos de acoso o abuso sexual, acoso escolar (bullying), violencia, maltrato, agresión o abuso entre las siguientes personas dentro o fuera del establecimiento escolar:

1. Entre miembros pares del centro educativo (estudiantes).
2. De apoderados a miembros del establecimiento y/o estudiantes.
3. De estudiantes a miembros del establecimiento.
4. Entre estudiantes y profesores.

SEGUNDA: DEFINICIONES:

1. **Violencia:** Supone la intencionalidad de hacer daño a otro, y por ende el foco de la conducta violenta no está en la sensación de inseguridad, sino en quién es aquel contra quien se ejerce la violencia.
2. **Maltrato o Agresión:** El acto mismo de dañar a otro en lo físico, moral o psicológico.
3. **Abuso:** Implica la imposición de uno o más individuos sobre otro u otros en base al poder, en donde se establece una relación de asimetría.
4. **Bullying o Acoso Escolar:** Toda acción u omisión constitutiva de agresión y hostigamiento reiterado y extendido en el tiempo, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por es-

tudiantes que, en forma individual o colectiva atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio tomando en cuenta su edad y condición. Es decir, deben concurrir tres factores para estar en presencia de acoso escolar: Intencionalidad del agresor, reiteración de la violencia, e indefensión de la víctima.

5. El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

TERCERA: DEL PROCESO

1. De la denuncia:

Los padres, madres o apoderados, alumnos y alumnas, docentes, asistentes de la educación y miembros de los equipos directivos, deberán informar al Encargado de Convivencia Escolar, las situaciones de acoso u hostigamiento que afecten a alumno o alumna, ya sea, dentro o fuera del establecimiento educacional, a través de medios tecnológicos, de manera presencial o cualquier otro medio, directa o indirectamente, y de las cuales tomen conocimiento.

Adicionalmente se tomarán las siguientes medidas en casos de denuncias:

a) Cuando el denunciante sea un estudiante, o se considere que hay peligro inminente para el afectado, se podrá dirigir la denuncia por cualquier medio a un miembro del cuerpo docente o bien directamente al Director.

b) El docente o inspector que sorprenda a un alumno incurriendo en alguna manifestación de hostigamiento o acoso escolar deberá registrar la anotación – de manera inmediata – en la ficha del alumno e informar al Comité de Sana Convivencia Escolar de manera escrita en base a su reglamentación.

2. Del Registro de Denuncias:

a) Toda denuncia deberá ser registrada en el libro que al efecto deberá llevar el Encargado de Convivencia Escolar del Comité de Sana Convivencia Escolar.

b) El Comité de Sana Convivencia Escolar, a través de su Encargado de Convivencia Escolar, deberá resguardar la revisión periódica de los instrumentos de registro de denuncia, así como la atención presencial y espontánea para estos efectos.

3. Procedimiento Posterior a la Denuncia:

Al momento de tomar conocimiento de una denuncia por las causas a las que hace referencia esta sección, de manera verbal, o a través de medios de registro por parte del Encargado de Convivencia Escolar o el Cuerpo Docente, deberá en un plazo no mayor a 24 horas, informar al Director del establecimiento y comenzar la investigación interna de conformidad con los términos de esta sección. El Director deberá tomar las medidas necesarias para informar al Encargado de Convivencia Escolar en los casos que éste no haya recibido la denuncia directamente de él.

Una vez recibida la denuncia se deberán tomar las siguientes medidas:

a) Resguardar la identidad de quien formuló el reclamo o denuncia y no se podrá imponer una

sanción disciplinaria en su contra usando como argumento el haber realizado el reclamo, a menos que se confirme que todo era falso y que sólo había intenciones de dañar a personas inocentes.

b) El responsable de la investigación mantendrá en estricta reserva el expediente investigativo por respeto a la dignidad y honra de quien informó o denunció lo ocurrido, como también de quienes resulten como posibles involucrados.

c) Mientras se estén llevando a cabo las consultas, entrevistas e indagaciones para aclarar lo sucedido y la aplicación de las medidas correspondientes, se asegurará a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su dignidad y honra, evitando de esta manera generar acusaciones infundadas antes de obtener las resoluciones de la investigación.

d) Si el afectado fuera un alumno, se le deberá brindar protección, apoyo, atención e información durante todo el proceso de investigación.

e) Si el afectado fuera un profesor o funcionario del establecimiento se le deberá otorgar protección y se tomarán todas las medidas para que pueda desempeñar normalmente sus funciones.

f) El Director o quien instruya la investigación, podrán decretar en cualquier momento o como declaración de la sentencia que resuelva el acoso escolar, que los alumnos involucrados sean sometidos a informe y/o tratamiento psicológico con los propósitos que se establecerán en la respectiva resolución. Si se ha hecho lugar a la denuncia o reclamo, los costos del informe y/o tratamiento psicológico deberán ser soportados por los padres de los alumnos agresores.

g) El Registro de denuncia y/o investigación, será de acceso reservado al Comité de Investigación.

h) El Comité de Investigación deberá citar (de manera reservada) a los involucrados o testigos de un hecho de violencia escolar a declarar para recabar antecedentes.

i) Los padres de los alumnos involucrados tendrán derecho a ser informados de la situación que afecta a sus hijos, registrando el medio a través del cual se informa y/o adjuntando al archivo de la investigación, la pauta de entrevista correspondiente. En relación a este punto, los apoderados deberán suscribir acuerdos y compromisos desde el rol que les compete, tanto del agredido como del agresor.

4. Del Comité de Investigación y el Proceso de Investigación.

Para la investigación de la denuncia se formará un Comité integrado por el Encargado de la Sana Convivencia Escolar, por un miembro del cuerpo docente y por el psicólogo u orientador del Centro Educativo, quienes deberán llevar a cabo la investigación por medio de entrevistas, observación y otros medios de prueba que se consideren idóneos según el tipo de denuncia.

5. Instancia De Conciliación.

Una vez recibido el reclamo y hasta antes de resolverse, la Dirección podrá citar a las partes y, en su caso, a los padres o apoderados del alumno o alumnos involucrados, a una reunión que tendrá como principal finalidad buscar un acuerdo entre ellos. Para esta entrevista, se considerará el tipo y ámbito temático que convenga tratar en presencia de los alumnos o sólo entre adultos.

En caso de existir un acuerdo total entre las partes se podrá suspender el proceso de investigación, exigiendo a cambio el cumplimiento de determinadas condiciones por un período de tiempo convenido. En este caso, si se cumplen íntegramente las condiciones impuestas se dará por cerrado el reclamo, dejándose constancia de esta circunstancia.

Si no hubiere acuerdo total o si, a juicio del Director, el acuerdo no tuviere el mérito de impedir la aplicación de sanciones atendida la gravedad de los hechos, se seguirá con la tramitación del reclamo por todas sus instancias, caso en el cual el acuerdo podrá constituir una atenuante calificada.

6. Dictamen y recomendación del Comité

El Comité de Investigación deberá emitir un dictamen escrito al Director del Centro Educativo con las recomendaciones disciplinarias y de otra índole que fueran aplicables. Dicho informe no será vinculante para el Director pero en caso de que éste decida separarse del dictamen mencionado deberá dejar constancia escrita de las razones por las cuales no acoge las recomendaciones del Comité.

El Director deberá interponer las sanciones respectivas dentro de las 24 horas siguientes de recibido el dictamen.

7. Criterios para la Aplicación de Medidas o Sanciones.

Sin perjuicio de lo que disponen al respecto los preceptos pertinentes de este Reglamento de Convivencia, se deja especialmente establecido que en esta materia toda sanción o medida debe tener un carácter claramente formativo para todos los involucrados y para la comunidad en general. Será aplicada conforme a la gravedad de la conducta, respetando la dignidad de los involucrados, y procurando la mayor protección y reparación al afectado, como también la formación del o los responsables del maltrato.

Conforme a lo anterior, deberán tenerse en cuenta al momento de determinar la sanción o medida los siguientes aspectos:

- a) La edad, la etapa de desarrollo y madurez de las partes involucradas.
- b) El registro de observaciones consignado en el libro de clases del o los responsables.
- c) La naturaleza, intensidad y extensión de la agresión por factores como: si el maltrato fue cometido en forma individual o grupal, en cuyo caso deberá determinarse el grado de responsabilidad de cada uno de los agresores; o el carácter vejatorio o humillante del maltrato; o haber actuado en anonimato, con una identidad falsa, etc.; o haber actuado por solicitud de otro compañero o motivado por alguna recompensa; o haber agredido a un profesor o funcionario del establecimiento; o la naturaleza, intensidad y extensión del daño causado; o el abuso de una posición superior, ya sea física, moral, de autoridad u otra; o la discapacidad o indefensión del afectado; o el daño físico y/o psicológico sufrido por la víctima.
- d) La cooperación demostrada por el agresor en el esclarecimiento de los hechos.
- e) La disposición del agresor a cumplir efectivamente con las medidas reparatorias dispuestas por la sentencia.
- f) La disposición del agresor a enmendar su conducta y el compromiso de no reincidir en hechos de igual naturaleza.

8. De la Aplicación de Sanciones:

Quien aplique las sanciones a los alumnos(as) involucradas en un incidente, será el Director del Establecimiento Educativo. Toda sanción debe siempre estar contemplada en el Manual de Convivencia Escolar.

9. Medidas Específicas para los Casos de Acoso Escolar:

En caso de denuncias relacionadas con Acoso Escolar, además de las medidas y procedimientos enunciados anteriormente, se deberán tomar las siguientes acciones:

- a) Para la atención e identificación de casos de acoso escolar, se debe realizar un trabajo desde el nivel individual al grupal, considerando para su aplicación que estén las condiciones básicas para ello, en caso contrario, se deberá actuar de manera diligente con la derivación a las redes de apoyo correspondientes para la atención oportuna de los involucrados en situaciones de esta naturaleza.
- b) Para lo anterior, es necesario clarificar, que el equipo docente deberá observar y dejar registro en la hoja de vida del estudiante u otro medio, cuando identifique alguna de las siguientes situaciones que podrían dar luces de estar en presencia de un acto de acoso escolar.

- Elementos a observar en víctimas: Explorar si aparecen resistencias a ir a clases, inasistencias injustificadas, baja importante en el rendimiento escolar y cambio conductual en el hogar. Constatar si existen indicadores de irritabilidad, dolores corporales de origen psicológico y facilidad para llorar sin explicación coherente. A la vez de factores considerados de riesgo: inseguridad, escasas habilidades sociales, pocos amigos, tendencia al aislamiento, particular característica física o problemas de aprendizajes, familia sobre protectora y que dificulta su proceso de autonomía.

- Para el caso de los agresores: Indagar acerca de otros desajustes conductuales, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, desafíos frecuentemente a la autoridad, efectividad de los límites familiares, actitud positiva hacia la violencia, baja empatía con el sufrimiento de la víctima, no experimenta culpa, no se arrepiente de sus actos, ha logrado estatus por la conducta de hostigamiento que realiza hacia terceros, antecedentes de abuso físico previo o actual, abuso de drogas, antecedentes en la justicia.

- Para el caso de los niños agredidos: Visualizar redes de apoyo, que permita desarrollar la asertividad en las víctimas de bullying. Si el estado emocional de la víctima acredita interferencias en los cognitivo, tomar lo antes posible medidas de ajuste curriculares y/o evaluación diferenciada, privilegiando sus avances en términos de salud mental que le permitan tomar lo antes posible su normal desarrollo escolar.

- En caso de agresores: Gestionar la derivación a atención clínica a los estudiantes que muestren ser más agresivos y que estén identificados por sus pares como agresores.

Se deberán tomar las siguientes medidas a nivel grupal:

- Generar en los cursos donde se haya identificado la presencia de bullying, trabajos de grupo, que velen por el bienestar de todos sus miembros, favorecer un cuestionamiento respecto del rol tanto individual como grupal que han jugado en relación a esta dinámica, sobre todo de aquellos que han jugado roles de observadores de las situaciones de matonaje y la han invisibilizado, o los que de alguna manera fueron parte del grupo de seguidor del o la agresora.

- Si se constatare que la agresión reviste caracteres de delito, deberá ser denunciado a la autoridad pública competente, y la investigación deberá ser llevada a cabo por la autoridad judicial correspondiente, sin perjuicio de la que el establecimiento lleve a cabo un procedimiento interno para determinar responsabilidades.

- De igual forma, si se detecta que el agresor se encuentra en una condición de vulneración de derechos por parte de su familia, la situación debe ser denunciada a las Oficinas de Protección de Derechos de la Infancia o los Tribunales de Familia, solicitando las medidas protectoras necesarias.

- En casos de lesiones físicas de moderadas a graves, verificar que el o los alumnos agredidos

estén en condiciones de seguir asistiendo al mismo establecimiento educacional. En caso contrario, facilitar el traslado a otro establecimiento o bien apoyar el tiempo necesario con actividades pedagógicas guiadas, de manera tal de asegurar su progreso escolar. En caso de él o los agresores, colaborar con la reubicación de el o los alumnos en caso necesario, cuando la medida se ajuste al Reglamento Interno.

- Para estos efectos será importante tener en consideración la edad de los estudiantes involucrados y la responsabilidad penal de los mismos en relación a la Ley Penal Adolescente y las implicancias de ello.

10. Monitoreo de los procedimientos acordados y sanciones.

a) La situación deberá ser monitoreada de manera de evaluar el cumplimiento y resultados de las medidas aplicadas. En caso de ser efectivas, se deberá registrar en el expediente del caso esta situación, señalando los cambios presentados por el o los alumnos. Por el contrario, si las medidas formativas, pedagógicas y disciplinarias no han sido efectivas, es necesario evaluar y considerar la aplicación de otras medidas.

b) Del mismo modo, se deberá dejar establecido, el tiempo necesario de seguimiento para cada hecho denunciado, de manera tal de procurar en casos de mayor complejidad el seguimiento necesario, acordando posteriormente con el equipo directivo, la periodicidad del monitoreo y cuáles serán los criterios para colocarle fin a éste.

11. Procedimiento Específico en Caso de Abuso Sexual.

Estarán obligados a denunciar (entre otros): Los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento.

- a. La denuncia realizada por alguno de los obligados en este artículo eximirá al resto.
- b. Las personas indicadas en el inciso anterior deberán hacer la denuncia dentro de las veinticuatro horas siguientes al momento en que tomaren conocimiento del hecho criminal.
- c. Las personas indicadas arriba que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe incurrirán en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal , o en la señalada en disposiciones especiales, en lo que correspondiere.
- d. La situación de abuso sexual, una vez denunciada, deberá ser informada inmediatamente a la Oficina de Resguardo de Derechos de la Secretaría Regional Ministerial de Educación.
- e. Abuso sexual de un adulto a un niño: En caso de tratarse de un adulto que provoque Abuso Sexual a un niño o niña, y se encuentra formalizado, el Director deberá cambiar de funciones al acusado, alejándolo del contacto con los niños, en tanto se lleva a cabo el proceso judicial.
- f. En caso de Abuso Sexual entre menores de edad: Respeto de los supuestos responsables, se debe distinguir: Si se trata de menores de edad sin responsabilidad penal (-14) las autoridades del colegio deberán realizar la derivación para atención de especialistas. Si se trata de menores de edad, mayores de 14 años, serán investigados y eventualmente sometidos a proceso judicial.
- g. Dependiendo de la gravedad del hecho y los antecedentes, se podrán adoptar medidas destinadas a proteger a las víctimas, como suspender al alumno indicado como agresor/a, cuando la víctima sienta, con su presencia, amenazada su integridad física o psíquica. Dicha suspensión deberá velar porque se mantengan los compromisos escolares del agresor y su derecho a la educación,



esto es favorecer que el estudiante tenga una atención en otro horario y desarrolle en su hogar tareas escolares.

h. En todos los casos, se deberá llevar a cabo un sumario interno, a fin de contar con todos los antecedentes para colaborar con la investigación judicial que se realiza.

i. El establecimiento educativo contará con un profesional responsable del área, que realice y mantenga actualizada, tanto la elaboración de base de datos, como la derivación a redes de apoyo para atención psicosocial o en ámbitos de carácter preventivo, de salud mental y/o judicial.

ANEXO 1:

PROTOCOLO ANTE UN MBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD ADOLESCENTE.

El Colegio promueve la vivencia de una afectividad y sexualidad integrada desde la visión antropológica que entrega el proyecto educativo institucional. En este sentido, y de modo congruente con la normativa sobre protección a los alumnos en dichas condiciones, el establecimiento acompaña al joven, adoptando facilidades académicas y organizativas, de modo que se pueda cumplir con la propuesta educativa y la promoción escolar. Al respecto, la Ley General de Educación (LGE) indica:

“Art. 11. El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”.

La Circular N° 193 del 15.03.2018 de la Superintendencia de Educación confirma esta indicación legal que protege la retención y trayectoria educativa de los estudiantes. A continuación se indican los criterios y procedimientos en relación con cualquier estudiante embarazada, madre y padre adolescente.

- El Colegio otorgará apoyo y orientación a la estudiante embarazada o madre y/o al estudiante pro-genitor, a través del acompañamiento pedagógico y curricular que defina el Colegio.
- El cuidado y control de las estudiantes en situación de embarazo corresponde a sus familias y no se puede delegar en el Colegio. Al Colegio le corresponde únicamente dar las facilidades a las estudiantes en situación de embarazo para que puedan llevar esta situación de la mejor manera posible y cumplir con su formación académica.
- Los padres tienen el deber de informar al establecimiento educacional la situación de embarazo o de paternidad de sus hijos. El Colegio, a través del Tutor, Jefe de Estudios o Director, informará a los padres sobre los derechos y obligaciones del/la estudiante, los padres y el mismo establecimiento educacional.
- Si el/la estudiante no hubiere informado a su madre, padre o apoderado de su condición, el Colegio deberá informárselo. Para tales efectos, se citará personalmente a la madre, padre o apoderado a una reunión, en la cual se les pondrá en conocimiento de la situación.
- Los estudiantes en condición de embarazo o paternidad serán tratados con respeto por todos los integrantes de la comunidad educativa. No serán discriminados arbitrariamente.
- Tendrán derecho a continuar sus estudios en el Colegio con las mismas posibilidades que el resto de los estudiantes y de acuerdo a las condiciones definidas en la legislación vigente.
- Serán tratados con los mismos deberes y derechos que sus pares, en relación a las exigencias conductuales.

- Tendrán derecho a participar en los eventos del colegio, tales como la ceremonia de graduación, celebraciones internas y/o actividades extra programáticas (siempre que se encuentren aptos física y psicológicamente).
 - La estudiante embarazada y madre tendrá derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y a retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir las últimas semanas del embarazo o postergar la vuelta a clases después del parto dependerá exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas para velar por la salud de la joven y de su hijo.
 - Se establecerán criterios para la promoción con el fin de asegurar que los estudiantes cumplan efectivamente con los aprendizajes y contenidos mínimos establecidos en el plan de estudios.
 - El Colegio, a través del Jefe de Estudios y el Tutor, concordará con el estudiante un calendario flexible, brindándole el apoyo pedagógico necesario. Una vez finalizado el año escolar, el estudiante será promovido de acuerdo a su rendimiento académico.
 - También habrá flexibilidad en la exigencia del 85% de asistencia a clases durante el año escolar a los estudiantes en estado de embarazo, maternidad o paternidad adolescente, por lo que podrán ser promovidos con una asistencia menor al 85% cuando sus ausencias sean justificadas por los médicos tratantes. A la vez, las inasistencias que tengan como causa directa situaciones derivadas del embarazo, parto, posparto, período de lactancia, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año, se considerarán válidas cuando se presente un certificado médico que respalde las razones médicas de la inasistencia.
 - En caso de que la estudiante en situación de embarazo o maternidad tenga una asistencia a clases menor a un 50% durante el año escolar, el Director del Colegio tiene la facultad de resolver su promoción. Lo anterior en conformidad con las normas establecidas en el Decreto Exento de Educación N° 67 de 2018.
 - Las estudiantes estarán eximidas de clases de educación física durante todo el tiempo que el médico tratante lo indique.
 - El Colegio brindará el derecho a la madre adolescente a decidir el horario de alimentación del hijo, que debiera ser como máximo una hora, sin considerar los tiempos de traslado, evitando con esto que se perjudique su evaluación diaria. Este horario debe ser comunicado formalmente al establecimiento educacional durante la primera semana de ingreso de la estudiante.
 - Cuando el hijo menor de un año presente alguna enfermedad que requiera de su cuidado específico, según conste en un certificado emitido por el médico tratante, el Colegio dará, a la madre y/o al padre adolescente, las facilidades pertinentes para atender a su hijo.
- Las situaciones particulares que se presenten y que no se encuentran detalladas en este protocolo, serán resueltas en el momento por el Consejo de Centro del colegio, teniendo presentes los principios indicados en el encabezamiento de este documento y comunicadas posteriormente a los interesados.

ANEXO 2: PROTOCOLO ANTE ACCIDENTES ESCOLARES.

El Colegio cuenta con un seguro de accidentes para todos sus alumnos, contratado anualmente, del 1° de marzo de un año hasta el último día de febrero del año siguiente, cuya cobertura es para todo tipo de accidente, todos los días del año. Esta cobertura incluye accidentes, ppicaduras, alergias y quemaduras, además del servicio de ambulancia para el traslado del menor accidentado.

El seguro de accidentes está contratado con la Clínica Alemana de Santiago.

La persona responsable de preparar el protocolo, revisarlo y actualizarlo es la enfermera del Colegio. Así mismo, es la encargada de ejecutar los pasos en los que se entrega la primera atención profesional al estudiante afectado.

Protocolo ante accidentes dentro establecimiento educación

Activación de protocolo:

El protocolo se activa cuando un estudiante está afectado por un accidente dentro del establecimiento en horario escolar.

Proceso de activación:

Paso 1: Alumno presenta un accidente dentro del horario académico.

Paso 2: El profesor o funcionario del colegio que se encuentre en el lugar del accidente activara protocolo de atención.

Paso 3: Si el alumno presenta lesión leve debe ser enviado a Enfermería para su revisión y para recibir la atención que corresponda.


Si el alumno presenta lesiones que impidan su movilidad o bien sea, un acontecimiento que amerite una supervisión antes de trasladarlo a la Enfermería, se debe seguir el paso 4.

Paso 4: El profesor o funcionario debe llamar a enfermera para que acuda inmediatamente a evaluar a el alumno.

Paso 5: La enfermera evaluará si el alumno debe ser llevado a Enfermería y de ser así, se sigue instrucciones del paso 6; sin embargo, si requiere una atención en el lugar donde transcurre el accidente se siguen instrucciones del paso 7.

Paso 6: Se realizará la atención de primeros auxilios según la causa y luego se informará a su apoderado para realizar retiro del alumno y derivación a Clínica Alemana, si fuese el caso.

Paso 7: Se realizará atención de primeros auxilios mientras se abre protocolo de llamado a la ambulancia de la Clínica Alemana (según los convenios actuales). Inmediatamente se llamará al apoderado para informarle sobre el accidente, el estado general de alumno y el traslado a la clínica, adonde él o ella deben concurrir.



Paso 8: El alumno que sea trasladado en ambulancia por una urgencia escolar, será acompañado de un funcionario del establecimiento según el ciclo al que pertenezca el estudiante, salvo que el apoderado ya esté en el colegio y sea él o ella quien le acompañe.

Paso 9: La enfermera del colegio dará seguimiento a la recuperación del alumno/a accidentado y mantendrá comunicación con la familia. Por otra parte, dará cuenta de esta información al Director, jefe de estudios respectivo y tutor/a del estudiante.

Paso 10: Se hará una investigación sobre la forma en que se produjo el accidente y las causas del mismo. Si entre sus causas hubiese alguna relacionada con el estado de las instalaciones del Colegio, se pedirá de inmediato la reparación de lo que esté defectuoso. Por otra parte, si hubiese conductas negligentes o inadecuadas de personas, se revisará el procedimiento y se pedirán los informes para tomar las medidas administrativas correspondientes. En esta investigación tomará parte la enfermera, el jefe de estudios del ciclo y la encargada de mantenimiento, si se tratase de un desperfecto en las instalaciones.

ANEXO 3: PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

El Colegio Internacional SEK Chile, como institución educativa, buscará la formación integral de sus estudiantes, además de realizar las acciones tendientes a prevenir cualquier acto de agresión sexual o hechos de connotación sexual al interior del establecimiento, así como estará atento a otros que pudieran suceder a sus estudiantes fuera del centro educacional.

Entre los hechos de estas características que pudieran suceder con los alumnos y alumnas, se encuentran el abuso sexual, la violación y el estupro. Constituye una agresión sexual cualquier acción de carácter sexual dirigida contra un miembro de la comunidad educativa por otro miembro de la misma o por un tercero, sin el consentimiento de la persona afectada. Estas acciones se pueden materializar por cualquier medio, incluidos los digitales, y pueden suceder tanto dentro como fuera del establecimiento.

Este protocolo debe activarse en el momento en que un miembro de la comunidad educativa, ya sea menor o adulto, comunica o toma conocimiento de algún hecho de connotación sexual que atente contra la integridad de algún miembro del Colegio.

La denuncia de los hechos de agresión sexual o de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes deben ser denunciados ante las autoridades.

I. PREVENCIÓN:

1. Formación de los alumnos y alumnas en el respeto hacia los demás, así como en la afectividad y sexualidad, por medio de charlas y actividades dirigidas por el Departamento de Psicología. Esta formación se realizará de acuerdo con el plan de gestión de convivencia escolar y con el programa de educación en sexualidad, afectividad y género.
2. Proceso de selección y contratación del personal del colegio sujeto a una entrevista psicológica, comprobación de referencia, presentación de certificado de antecedentes y consulta al registro de inhabilidad para trabajar con menores. El certificado de antecedentes se solicitará anualmente, al igual que la consulta al mencionado registro.
3. Reserva de la información personal de alumnos y apoderados, con la única excepción de los tribunales de justicia y las autoridades educacionales, cuando lo solicitan por escrito.
4. Las entrevistas entre alumnos y adultos se realizan en oficinas con ventanas que permiten ver hacia el interior o con la puerta abierta.
5. Los alumnos de Preescolar son acompañados al baño por dos profesoras o asistentes.
6. Los patios, el comedor y los accesos a los baños cuentan con personal de turno para supervisar la conducta de los alumnos. Además, el Colegio cuenta con cámaras en bastantes lugares de patios, pasillos y accesos.

II. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

En el caso de que un/a estudiante manifieste señales de querer comunicar una situación delicada que se relacione con agresiones sexuales o hechos de connotación sexual, deberá ser atendido de inmediato. La situación, sin detalles, debe ser derivada de inmediato al jefe de estudios del ciclo correspondiente quien, a su vez, lo informará a la Dirección.

A partir de este momento debe activarse este protocolo, que considerará las acciones a seguir dependiendo del origen de los hechos, las personas involucradas o el lugar en el que hayan podido suceder. Es decir, será diferente el tratamiento del caso si los hechos se hubiesen originado en el colegio o fuera del mismo, si son hechos en los que solamente participan menores de edad o hay adultos, si hay funcionarios del centro educativo, si son hechos acaecidos al interior de la familia, etc. En este protocolo se tratarán los hechos de connotación sexual y agresiones sexuales entre estudiantes o bien entre adultos y menores, sin importar la edad de estos últimos.

El Colegio no está facultado para realizar ninguna investigación en estos casos, ya que ello corresponde a las autoridades y a la justicia. Como se verá, la obligación del Colegio es realizar la denuncia, colaborar en la investigación y atender a los estudiantes, ya sean estos las víctimas o los agresores.

1. Agresión o conductas de connotación sexual entre estudiantes:

a. Quien reciba una información acerca de una agresión sexual hacia un estudiante, tiene el deber de comunicarlo de inmediato al jefe de estudios del ciclo correspondiente.

b. La entrevista con el estudiante afectado por una agresión sexual debe hacerse una sola vez, aceptando los hechos relatados y sin pedir excesivos detalles de modo que no se re-victimice al alumno/a, se le debe otorgar confianza y credibilidad, garantizarle privacidad y discreción, así como apoyarle y contenerle.

c. El jefe de estudios lo informará a la Dirección del Colegio, quien se reunirá con la Encargada de Convivencia Escolar y con la psicóloga para decidir si el hecho puede ser constitutivo de un delito. Inmediatamente se comunicarán con la familia de los estudiantes afectados y después se procederá a presentar una denuncia ante la Fiscalía, Carabineros de Chile o la Policía de Investigaciones contra quien resulte responsable de los hechos. Esta denuncia debe presentarse aun cuando los padres de los estudiantes decidiesen no hacerlo. La denuncia debe hacerse dentro de las 24 horas de haberse conocido los hechos. Si el estudiante es menor de 14 años se presentará la denuncia ante el Tribunal de Familia.

d. Si los hechos han sucedido al interior del establecimiento educacional, la Dirección del Colegio debe informar a la Superintendencia de Educación.

e. Las citaciones a las familias de los estudiantes involucrados en los hechos deben hacerse a través del teléfono y del correo electrónico. Debe dejarse registro de todo lo hablado en estas entrevistas. Se ha de cuidar de no entregar información que pueda afectar la posterior investigación y, muy especialmente, que los menores involucrados no sufran menoscabo en su intimidad y privacidad. La

comunicación con las familias ha de realizarse también en forma inmediata, dentro de las 24 horas siguientes al conocimiento de los hechos.

f. Si se ha determinado la existencia de un delito, la autoridad a cargo deberá realizar la investigación correspondiente.

g. Mientras tanto, deben ponerse en marcha las medidas de protección de los estudiantes afectados. Estas medidas deben contemplar aspectos pedagógicos, formativos y psicosociales. Por ejemplo: reunión con el equipo docente que trabaja con los estudiantes para informar y comunicar las acciones a seguir; entrevistas con la psicóloga; reuniones con los padres; observaciones directas del tutor y los docentes en clases y patios; reportes de estas observaciones al jefe de estudios, a la Dirección y a los padres; trabajo con los cursos en los que se encuentran los estudiantes afectados para formar y evitar nuevas agresiones; seguimiento del trabajo académico de los alumnos y de sus resultados para que no se comprometa su aprendizaje. En estas acciones participarán los profesores, los tutores, la psicóloga, la encargada de convivencia escolar y el jefe de estudios.

h. Además de los apoyos al interior del centro educativo, se debe brindar a los estudiantes la ayuda de organismos locales de salud y protección, como es la Oficina de Protección de Derechos, el CESFAM Apoquindo y la Clínica Alemana.

i. En el caso de haber lesiones, se debe llevar al menor a la asistencia médica, para lo cual no es necesaria la autorización de los padres, aunque sí se les debe informar para que ellos también estén presentes.

j. Mientras dure la investigación de los hechos, los estudiantes involucrados deben mantenerse alejados entre sí, por lo cual es posible que el agresor sea trasladado a otro curso o que uno de los dos deba continuar sus estudios desde su casa.

k. Una vez aclarados los hechos y si es que corresponde hacerlo, al estudiante agresor se le sancionará de acuerdo con lo que indique el Manual de Convivencia Escolar. Esta acción debe ser notificada a la familia del alumno a través de una reunión y en forma escrita. Para este proceso sancionatorio se seguirán los pasos indicados en el Manual de Convivencia Escolar.

l. En lo que respecta al Colegio, los plazos para llevar a cabo estas acciones no deben superar los 20 días hábiles. Sin embargo, quedará abierto el proceso que sigan las autoridades. Igualmente se mantendrán las acciones de acompañamiento y evaluación de los estudiantes afectados.

2. Agresión o conductas de connotación sexual que hayan sucedido fuera de establecimiento:

a. Las acciones a seguir en este caso son similares a las indicadas en el caso anterior, en cuanto a la recopilación de la información y a la denuncia de los hechos ante las autoridades pertinentes, el apoyo al estudiante afectado y el seguimiento de la evolución del caso, así como los responsables de efectuar cada acción del protocolo.

b. Sin embargo, ha de tenerse en cuenta que esta agresión podría ser de parte de un familiar o de una persona muy cercana al estudiante. Por tanto, en estos casos se debe proceder con cautela en la comunicación con la familia, dado que podría verse interferida la obtención de la información y la posterior investigación.

c. Del mismo modo, se considerarán los pasos indicados en el apartado anterior referentes a las acciones de acompañamiento y protección del estudiante afectado, la comunicación con los docentes, el resguardo de la intimidad y la identidad del menor.

d. Una vez determinado que el hecho es constitutivo de un delito, no debe ser investigado en el colegio, sino solamente denunciado y traspasadas la información al organismo oficial que realizará la investigación y aplicará las sanciones.

3. Agresión o conductas de connotación sexual realizadas por un funcionario del establecimiento:

a. Toda persona que trabaje en el colegio y reciba información sobre un posible caso de abuso o agresión sexual hacia un miembro de la comunidad escolar de parte de un funcionario del establecimiento, debe notificarlo inmediatamente a la Dirección del centro.

b. La Dirección del Colegio se comunicará con el apoderado del estudiante citando a una reunión a través de un correo y de una llamada telefónica. En esta reunión informativa debe estar también la encargada de convivencia escolar y, eventualmente, el jefe de estudios correspondiente.

c. Se mantendrá en absoluta reserva la identidad del menor afectado. En la comunicación que se tenga con el estudiante, debe estar siempre presente un adulto responsable, incluso los padres o apoderados del menor. Se debe evitar la interrogación persistente y el exceso de detalles con el fin de no re-victimizar al menor.

d. Si hubiese lesiones, deberá derivarse al menor a la asistencia médica para constatar dichas lesiones. Estarán a cargo de este trámite la enfermera y el jefe de estudios correspondiente. El apoderado puede unirse en esta acción.

e. Si se considera que el hecho es constitutivo de delito, debe procederse a realizar la denuncia contra quien resulte responsable de los hechos en la Fiscalía, Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones.

f. Si hay indicios sobre la persona adulta que ha realizado la acción, se procederá al alejamiento de esta persona del entorno del menor afectado o a la separación temporal de sus funciones mientras dure la investigación. Esta determinación será tomada por la Dirección del colegio y comunicada en conjunto con la encargada de Recursos Humanos. Para ello se considerarán las indicaciones contenidas en el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, que es entregado a cada empleado del Colegio anualmente, con firma de recepción del mismo.

- g. Toda persona acusada tiene presunción de inocencia mientras no se demuestre su culpabilidad.
- h. El estudiante afectado debe recibir, en general, la protección y apoyo que se encuentra indicado en las letras g. y h. del numeral 1 de este protocolo.

III. OTRAS CONSIDERACIONES:

1. Las personas que tomarán parte en la ejecución de este protocolo son: el Director, la encargada de convivencia escolar, la psicóloga, el jefe de estudios, la enfermera y el tutor, según las responsabilidades de cada uno.
2. El plazo para la resolución de los hechos desde el momento de su conocimiento por parte del colegio no debe exceder de cuatro semanas, aunque hay algunas acciones que deben realizarse de inmediato como son la comunicación con la familia, la denuncia de los hechos o la constatación de lesiones. Otras acciones, por el contrario, pueden demorar más tiempo como son el esclarecimiento de los hechos y la conclusión sobre la responsabilidad de los agresores. Y, por último, el acompañamiento del estudiante o estudiantes afectados podrá prolongarse por más tiempo, dependiendo de las necesidades de los afectados.
3. La comunicación con las familias debe ser abierta y se debe dejar registro escrito de todo lo tratado con los padres en un acta firmada por los presentes. Toda la documentación referente a estas reuniones debe guardarse en el expediente personal del alumno, tanto en expediente físico como en el expediente digital. La información allí contenida es de carácter confidencial. Se debe mantener siempre el respeto absoluto por la intimidad de los menores.
4. La comunicación de los hechos conocidos y denunciados al resto de la comunidad escolar, se realizará cuando se considere que dicha comunicación no dañará la imagen y autoestima de los menores afectados y que su divulgación también será un aporte para la educación de la comunidad educativa.
5. Es pertinente registrar al final de este protocolo el resumen que entrega el documento “Maltrato, acoso, abuso sexual, estupro en establecimientos educacionales”, del Ministerio de Educación, resumen de acciones que se transcriben textualmente a continuación:

LO QUE EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DEBE HACER:

- Dar inmediata credibilidad cuando el niño, niña o adolescente relata que es víctima de una situación de abuso o maltrato. Es preferible actuar ante la sospecha, ante que no realizar acciones y convertirse en cómplice de una vulneración de derechos.
- Acoger y escuchar al niño, niña o adolescente, haciéndolo/a sentir seguro/a y protegido/a.
- Tomar contacto inmediato con la familia y mantener una permanente comunicación con ella.
- Aplicar de manera inmediata el Protocolo de Actuación frente a situaciones de maltrato, acoso, abuso sexual o estupro contenido en el Reglamento de Convivencia Escolar.

- Resguardar la intimidad e identidad del niño, niña o adolescente en todo momento, sin exponer su experiencia frente al resto de la comunidad educativa.
- Derivar a las instituciones y organismos especializados y denunciar el delito.
- Aclarar al niño, niña o adolescente que no es culpable o responsable de la situación que o/a afecta.
- Promover el autocuidado y la prevención, propiciar la comunicación permanente con los padres, madres y apoderados y favorecer la confianza y acogida a los niños y niñas para pedir ayuda.
- Asegurarse de que el hecho sea denunciado. Toda persona adulta que tome conocimiento de una situación de vulneración de derechos tiene una responsabilidad ética frente a la protección del niño, niña o adolescente, por lo que debe asegurarse de que efectivamente se adoptaron medidas para protegerlo/la y detener la situación de abuso.

LO QUE EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL NO DEBE HACER:

- Actuar de forma precipitada ni improvisada.
- Interrogar ni indagar de manera inoportuna al niño, niña o adolescente.
- Minimizar ni ignorar las situaciones de maltrato o abuso.
- Investigar los hechos: esto último NO es función de la escuela, sino de los organismos policiales y judiciales. Recopilar antecedentes generales no es lo mismo que investigar un delito o diagnosticar la situación.

ANEXO 4: PROTOCOLO DE SALUD MENTAL FRENTE A CONDUCTAS AUTOLESIVAS INTENTO DE SUICIDIO O SUICIDAS

El propósito de este protocolo es proporcionar a la comunidad escolar (incluyendo funcionarios, estudiantes y apoderados) información vital para identificar y/o manejar situaciones de ideación, intento de suicidio o suicidio consumado. Reconociendo que cada caso es único, es fundamental abordarlo con respeto y comprensión hacia su historia particular. La adecuada aplicación de este protocolo puede prevenir el agravamiento de situaciones de alto riesgo. Es por lo que, el Colegio velará por derivar los respectivos casos a las redes externas especialistas en la materia y acompañar tanto al alumno como a su familia en el proceso de tratamiento respectivo.

El presente Protocolo de actuación ha sido elaborado siguiendo las recomendaciones y lineamientos del documento “*Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en Colegios educacionales*” del Programa de prevención del suicidio del Ministerio de Salud, año 2019

Así, el presente Protocolo se entiende parte integrante del Reglamento de Convivencia Escolar, y da cumplimiento expreso a la Circular 482 del año 2018 del Ministerio de Educación.

El Colegio declara que, dada las variantes propias de procesos complejos derivados de la salud mental, y en particular sobre la materia de este Protocolo, no cuenta con personal especializado contratado por el Colegio. Es por ello, que en ningún caso el Colegio se hará responsable del tratamiento de los alumnos que atraviesen problemáticas propias de este Protocolo.

Las conductas suicidas comprenden un amplio rango de comportamientos que, en atención a las recomendaciones y descripciones del Ministerio de Salud de Chile, debemos considerarlas como *suicidalidad*. Ellas abarcan desde la ideación suicida, la elaboración de un plan, la obtención de los medios necesarios, hasta el acto consumado¹. Es atención de ello que, es relevante para Colegio Internacional SEK Chile el riesgo asociado a cada una de estas manifestaciones, ya que todas comparten un elemento común que requiere atención de urgencia.

En estas conductas puede existir una clara y consciente intención de acabar con la vida, aunque no necesariamente siempre ocurre así. En algunos casos también puede suceder que esté presente una alta ambivalencia con una mezcla de sentimientos en torno a cometer el acto. De todas formas, la mayoría de las veces no existirán deseos de morir, sino que el

sentimiento de no ser capaz de tolerar estar vivo. Por esta razón es importante clarificar que la intencionalidad de las conductas suicidas puede ser altamente dinámica e inestable, pudiendo estar presente en un momento para luego ya no estar en otro.

Colegio Internacional SEK Chile comprometido con el bienestar de su comunidad escolar, establece este Protocolo para asegurar un entorno seguro y saludable. Es esencial que todos los miembros de la comunidad escolar comprendan la naturaleza de estas conductas y estén equipados para abordar cualquier situación con la sensibilidad y profesionalidad necesarias, buscando siempre el apoyo de profesionales de salud mental cuando sea necesario.

Así, el Colegio define las conductas en dos grupos:

1. Conductas de desregulación emocional

1.1. **Desregulación conductual y emocional:** Reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño/a, adolescente o joven (NNAJ) no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de lo esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019).

1.2. **Conductas Autolesivas:** Son actos intencionales y directos de daño sobre el propio cuerpo sin una clara intención de acabar con la vida. A través de la sensación provocada por las autolesiones se busca aliviar el intenso malestar psicológico vivido por la persona. Este tipo de conducta puede no provocar lesiones importantes, provocar lesiones o provocar la muerte de manera no intencional².

Las conductas autolesivas pueden ser todo tipo de producción intencionada de heridas sobre el propio cuerpo (como cortes en antebrazos, piernas y estómago visibles, quemaduras, rasguños, golpes, dermatilomanía, tricotilomanía e ingesta de sustancias tóxicas u objetos, entre otros), que no busquen la intención efectiva de causar la muerte, es decir, aquellas que no sean asociadas a actos suicidas.

2. Conductas suicidas

2.1. **Ideación Suicida:** Abarca un continuo que va desde pensamientos sobre la muerte o sobre morir (“me gustaría desaparecer”), deseos de morir (“ojalá estuviera muerto”), pensamientos de hacerse daño (“a veces tengo deseos de cortarme con un cuchillo”), hasta un plan específico para suicidarse (“me voy a tirar desde mi balcón”). Es decir, pensamientos

² Manitoba's Youth Suicide Prevention Strategy & Team, 2014; OPS & OMS, 2014

sobre voluntad de quitarse la vida, con o sin una planificación o método.

2.2. **Intento Suicida:** Implica una serie de conductas o actos con los que una persona intencionalmente busca causarse daño hasta alcanzar la muerte, no logrando su consumación. Actos con clara intención suicida.

2.3. **Suicidio Consumado:** Término que una persona, en forma voluntaria e intencional, hace de su vida. La característica preponderante es la fatalidad y la premeditación.

Es fundamental considerar el riesgo que cada una de estas manifestaciones conlleva pues todas estas conductas tienen un factor común que es urgente acoger y atender: un profundo dolor y malestar psicológico que impide continuar con la vida y del cual ni se visualizan alternativas de salida o solución.

Señales de Alerta:

Declaraciones Generales

El suicidio es un problema de salud pública que afecta a personas de todas las edades, incluyendo a estudiantes. Es crucial que la Comunidad Educativa esté preparada para identificar y responder adecuadamente a las señales de alerta sobre suicidio. Así, este protocolo tiene como objetivo proporcionar pautas para reconocer y actuar ante las alertas directas e indirectas de suicidio en el entorno escolar. Así, se busca desarrollar los indicadores de Alerta, no buscando ser taxativos en su desarrollo, más si

Señales de Alerta Indirectas.

1. Cambios repentinos en el estado de ánimo o comportamiento.
2. Alejamiento de la familia, amigos y red social o sentimientos de soledad. Se aísla y deja de participar.
3. Cambios repentinos en el estado de ánimo o comportamiento.
4. Descuido en la apariencia personal y en las tareas escolares.
5. Comentarios sobre sentirse inútil, culpable o desesperanzado.
6. Interés en temas relacionados con la muerte o el suicidio.
7. Regalar pertenencias valiosas o despedirse de seres queridos.
8. Disminución del rendimiento académico y de sus habilidades para interactuar con los demás.
9. Cambios en los hábitos de sueño o alimentación.
10. Muestra ira, angustia incontrolada, o habla sobre la necesidad de vengarse.

Señales de Alerta Directas

Las señales Directas son declaraciones explícitas sobre la intención de quitarse la vida. Así el alumno puede expresar pensamientos tales como "Ya no puedo más, quiero morir."; "Me voy a suicidar."; "Quiero desaparecer para siempre.".

En este orden de ideas, se pueden encontrar procesos de pensamiento o ideación suicida que se materializan en:

1. Medios para la realización del acto: Es el desarrollo de actividades que puede realizar

el alumno, en el desarrollo de un acto suicida. Lo anterior se puede materializar en la búsqueda de diversos medios como redes sociales, páginas web, entre otros, con el objeto de buscar armas, fármacos, o recomendaciones en torno a la forma de materializar el acto suicida.

2. Señales emotivas que evocan “despedida”: Son actos que pueda realizar el estudiante en torno a terminar o cerrar procesos afectivos, es decir, despedirse de familiares, compañeros, entre otros; o en definitiva regalar pertenencias preciadas.

3. Conductas Autolesivas: El alumno se genera daño por medio de quemaduras, cortes, entre otros medios. Dichas conductas deben ser siempre analizado por personal externo especializado del Colegio.

4. Verbaliza Intenciones: El alumno expresa por diversos medios la intención de causar el término de su vida, ello se materializa en conversaciones, publicaciones en medios digitales tales como medios de comunicación, reposteo de material de terceros que evoquen dichos sentimientos u otros que se puedan interpretar como conductas sujeto de este protocolo.

Procedimiento e Implementación:

1- Los responsables son el Encargado de Convivencia Escolar y el Director del Colegio, quienes pueden actuar conjunta o individualmente. Estos deben desarrollar medidas asociadas al deber de protección de los alumnos que forman parte de la Comunidad Educativa.

Es por ello, que los encargados gozan de plena facultades para solicitar a todo miembro de la comunidad educativa medidas de protección respecto de los estudiantes, lo que se materializa en, sólo a título ejemplificativo, solicitud de reportes periódicos a los docentes, tutores, jefes de estudio, psicólogos, encargados de selecciones o talleres del Colegio; solicitar al personal del Colegio que acompañen a los estudiantes a espacios tales como baño, casino, entre otros; así como toda medida que sea necesaria para resguardar los derechos de los estudiantes en las dependencias del Colegio.

2- Fase de detección

Se aplicará como Criterio General para los próximos artículos lo siguiente.

Todo integrante del colegio puede tener sospecha o tomar conocimiento de conductas autolesivas o conductas suicidas, que afecten a integrantes de la comunidad escolar, ante situaciones que ocurran al interior del establecimiento o fuera de éste. En este caso se manifiesta como norma primaria y general el deber de informar de forma inmediata al encargado de convivencia escolar o al Director del Colegio sobre los hechos.

Sin perjuicio de ello, se recomienda que estén presente los siguientes elementos como medidas de contención a los estudiantes sujeto de la conducta analizada:

1. Buscar generar y mantener confianza con los estudiantes, evitando afirmaciones tales como “Te prometo que no le diré a nadie sobre esto”.
2. Mostrar apoyo, agradecer la confianza depositada en la apertura de sus sentimientos.
3. Expresar al alumno que, dado está en riesgo su integridad física y psíquica es necesario conversar estos sentimientos con sus padres y/o tutores, así como buscar lo más pronto posible ayuda de especialistas sobre la materia.

Se destaca que, en caso de que sea evidente la intención de terminar con su vida, el personal

del Colegio que hubiera tomado conocimiento del hecho no debe dejar sólo en ningún momento al alumno.

- 3- Se cita a los apoderados de manera urgente para informarles presencialmente, entregando detalles de lo ocurrido y explicándoles los pasos a seguir.

De todas maneras, se debe distinguir dos casos:

Alumno presente en Colegio: Desde que se recibe la información hasta la llegada de los padres, el estudiante no podrá quedar solo, siendo acompañado en todo momento por un adulto responsable, designado por el Encargado de Convivencia Escolar o el Director del Colegio.

Alumno fuera del Colegio: En el caso de que se tenga información que sea señal de que el estudiante presenta ideación suicida, mediante relatos de otros estudiantes o miembros de la comunidad escolar y que el estudiante se encuentre ausente del colegio, se notificará de igual modo a los apoderados para que resguarden que permanezca acompañado.

4- Primeras Acciones

La Encargada de Convivencia Escolar o el Director del Colegio darán pronto aviso a los docentes en los que participa el alumno. Ello con el objeto de dar contención a los niveles donde pudiere tener lazos afectivos el estudiante. Con ello, se desarrollarán medidas particulares para los niveles afectados como para el alumno.

5- Entrevista del Psicólogo con el Estudiante

Se establece como medida inmediata un primer acercamiento del psicólogo del Colegio con el menor, lo que servirá de suministro para los profesionales externos que designen los apoderados y/o tutores.

Así el psicólogo del Colegio debe propender en cumplir las siguientes medidas:

- Desarrollar la entrevista en un lugar que tenga privacidad, que permita generar un clima de acogida y confianza.
- Para ayudar a generar este clima de confianza, la entrevista debe realizarse de forma tranquila, sin apuro, con amabilidad y sin expresar críticas.
- Explicarle de qué se trata el procedimiento que se está desarrollando, con palabras simples.
- Mostrar interés por su relato. Escuchar atentamente y hablarle en un tono no amenazante. No interrumpir.
- Es importante expresar a los niños y adolescentes que se comprende lo difícil que resulta hablar de este tema con alguien desconocido.
- Respetar el silencio.
- No presionar al estudiante, no insistir ni exigirle más detalles de los que desea entregar.
- Es importante informar al estudiante que debido a la aplicación del protocolo se requiere compartir el conocimiento de la conducta expresada (autolesiva o suicida) con el adulto responsable y que se harán coordinaciones para que reciba ayuda de parte de especialistas.
- Registrar todo lo expuesto en Formato de Entrevista Alumnos.

6- Derivación Profesional Externo

Con el objeto de resguardar los derechos e integridad del estudiante se solicitará a los apoderados y/o tutores:

- Evaluación Psiquiátrica Inmediata: En el transcurso de la entrevista, se solicitará a los padres que lleven a cabo una evaluación psiquiátrica de urgencia para su hijo dentro de las 48 horas siguientes. Se recomienda la presencia constante de los padres en el hogar para proporcionar un cuidado adecuado.
- Determinación de la Gravedad y Tratamiento: El propósito de la evaluación es determinar la gravedad del estado del estudiante, definir el tratamiento necesario y evaluar si es seguro que continúe asistiendo a clases.
- Medidas en Casos de Intento o Ideación Suicida: Si se presenta un intento de suicidio reciente o ideación con intentos previos, el estudiante será suspendido temporalmente como medida de protección para su salud. El reintegro a las actividades escolares sólo será posible una vez que el especialista externo, encargado del tratamiento, emita un certificado médico confirmando que el estudiante está apto para regresar.
- Incumplimiento de la Atención Solicitada: Si los padres o tutores no cumplen con la solicitud de atención médica por parte de un especialista externo, se considerará esto como una vulneración del derecho del niño. En tal caso, el colegio está obligado a tomar las medidas necesarias para presentar una denuncia legal correspondiente.
- No asistencia a reunión con el colegio: En caso de no concurrir a la reunión citada de forma presencial en el Colegio, el alumno no podrá asistir al Establecimiento Educacional, hasta concurrir a dicha reunión con el informe psiquiátrico con el objeto de proteger el interés superior del niño como su integridad física y psíquica y con ello establecer un plan de trabajo.
- Reiteración de la Conducta: Evidenciado la reiteración de alguno de los indicadores Directos o Indirectos, se aplicará el protocolo como si fuera la primera vez, es decir, se citará al apoderado y se requerirá un informe psiquiátrico al apoderado. Con todo, se podrá prescindir de ello en caso que exista de forma evidenciable un tratamiento psiquiátrico de la alumna, donde de común acuerdo con el Colegio se definan medidas distintas a aquellas definidas para la concurrencia del primer hecho.

7- Apoyo Académico.

Los ajustes académicos necesarios se establecerán para apoyar al estudiante, reduciendo la carga académica si es necesario. Esta decisión será evaluada por el psicólogo escolar en colaboración con el equipo de tratamiento externo. Las adaptaciones serán comunicadas y trabajadas en conjunto con todos los profesores de las asignaturas correspondientes.

8- Contención emocional del curso

Se comenzará explorando con tutor lo que los estudiantes conocen sobre la situación. Según la naturaleza del evento y el nivel de información de la clase, se programará una sesión de trabajo y reflexión con los estudiantes.

La aplicación de estas medidas debe, ser evaluadas de acuerdo con su pertinencia por el equipo del Establecimiento, pudiéndose efectuar todas o algunas de las acciones que se enuncian de forma ejemplificativa:

- Informar sobre lo sucedido a los docentes y asistentes de la educación del establecimiento, con el fin de contar con una versión única para comunicar a la comunidad educativa y evitar rumores.
- Entregar información respecto de dónde pueden encontrar apoyo aquellos que se han visto más afectados con la situación
- Incluir la temática, a nivel formativo, en reuniones de profesores y de personal en general.
- Educación y sensibilización sobre conductas autolesivas y/o suicidio a los alumnos y sus padres.
- Detectar otros estudiantes en riesgo, evaluación de sus necesidades y acciones de derivación para su atención y/o tratamiento.

9- Seguimiento

El profesor jefe mantendrá una comunicación constante con los padres o tutores para monitorear el progreso del estudiante. Simultáneamente, el psicólogo del ciclo estará en contacto con el equipo de tratamiento externo para estar al tanto de los avances en el tratamiento del estudiante y adaptar el apoyo necesario en el entorno escolar.

10- Preparar la vuelta a clases

Reconociendo que el retorno a clases y a las rutinas diarias será un aspecto crucial en el proceso de recuperación del estudiante, el Equipo de Convivencia Escolar deberá planificar cuidadosamente su regreso. Para tomar esta decisión, será necesario presentar certificados de los especialistas tratantes (al menos de un psiquiatra), que confirmen que el estudiante está apto para reincorporarse, especificando los cuidados y requerimientos necesarios.

Es fundamental discutir y analizar con los padres, el encargado designado, los profesores y el estudiante, los apoyos y adaptaciones que serán necesarios para su reintegración. Estos pueden incluir, por ejemplo, la organización de un calendario para evaluaciones pendientes, cambios en la jornada estudiantil, suspensión de actividades extraprogramáticas entre otros; y la designación de una persona de contacto en caso de crisis o malestar.

Particularidades de un intento suicida dentro del establecimiento educacional

En caso de evidenciar un intento de suicidio dentro de las Instalaciones del Colegio, se debe desarrollar las siguientes acciones:

1. Si cualquier trabajador del colegio detecta que un estudiante realizó un intento suicida, debe hacerse cargo y llevar de inmediato al estudiante a enfermería. Si un estudiante toma conocimiento de este tipo de suceso, debe informar de la situación al adulto más cercano. Si quien entrega el reporte es un funcionario del colegio debe entregar un informe por escrito al Director General del Colegio o la Encargada de Convivencia Escolar.

Se debe evaluar la gravedad de los hechos, pudiendo llamar de forma inmediata al servicio de Urgencias más cercano. Con todo, en caso de lesiones superficiales, será la enfermería quien desarrolle los primeros auxilios.

2. Siempre, se debe llevar al alumno al Servicio de Urgencias, según procedimiento general del Reglamento de Convivencia Escolar.
3. Mientras se lleva al estudiante a urgencia el colegio realizará contacto telefónico con el apoderado para informarle de la situación para que asista de manera inmediata al servicio de urgencia y se responsabilice de la toma de decisiones en cuanto al proceso del tratamiento o intervención médica de su pupilo.
4. En estos casos el estudiante no podrá seguir asistiendo al colegio hasta que reciba apoyo de un Psiquiatra, según lo establecido en el artículo Decimotercero de este Protocolo.
5. Una vez que el especialista Médico Psiquiatra lo determine, el alumno podrá incorporarse al sistema escolar regular.

Procedimiento ante Suicidio Consumado de un Estudiante

1- Recepción de Información

Quien recibiere la información deberá remitirla de forma inmediata al Director del Colegio.

2- Activación del Protocolo

El Rector del colegio coordinará la activación del protocolo convocando a una primera reunión con el equipo directivo del Colegio.

Así ante un suicidio consumado de un estudiante, sea dentro o fuera del establecimiento escolar, este procedimiento es liderado por el Equipo Directivo dentro de las primeras 24 horas:

- 2.1 Informarse de lo sucedido, tomar contacto con la familia, ofrecer apoyo.
- 2.2 Informar al Vicepresidente de la Institución, solicitar apoyo y orientación para el manejo comunicacional (con medios de comunicación y comunidad escolar y local).
No tomar iniciativa en el contacto con medios de comunicación, respetar a los voceros designados.

3- Primera Semana

- 3.1 Distribuir roles o asignaciones destinadas a enfrentar y contener la situación al interior del establecimiento.
- 3.2 Atender al equipo escolar (docentes, funcionarios).
- 3.3 Atender a los estudiantes.
- 3.4 Gestionar apoyo para el equipo escolar y los estudiantes a través del Departamento de Psicología del colegio.
- 3.5 Informar a padres y apoderados sobre el hecho (por ejemplo, a través de una nota informativa que dé cuenta del incidente sin detalles de método o lugar) e informar sobre los posibles riesgos y las opciones de apoyo disponibles para sus hijos e hijas.
- 3.6 Apoyar y participar del funeral (considerar el consentimiento de la familia).



4- Después del Funeral

- 4.1 Realizar seguimiento de acciones orientadas hacia el equipo escolar, los alumnos y deroles asignados.
- 4.2 Evaluar y coordinar la pertinencia de realizar acciones conmemorativas y/o religiosas.
- 4.3 Resolver los temas administrativos pendientes entre el establecimiento educacional y la familia del/la estudiante de manera de asegurarse que la familia no vuelva a ser contactada por el establecimiento salvo en casos estrictamente necesarios. Ejemplo de esto es la entrega de sus materiales y pertenencias presentes en el establecimiento, detener notificaciones por correo electrónico de reuniones y/o informativos, por nombrar algunos.
- 4.4 Evitar actos conmemorativos de los hechos, en tanto puedan generar un mayor riesgo para la comunidad educativa.